



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Программа утверждена
Ученым Советом
МГУ имени М.В.Ломоносова
Протокол № 3 от 30.06.2022.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ (программа аспирантуры)**

Научная специальность: **5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык как иностранный в общеобразовательной и высшей школе)**
Структурные подразделения, реализующие программу аспирантуры:
Филологический факультет

Наименование и шифр программы аспирантуры:

**Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный
в общеобразовательной и высшей школе)**
(112-01-00-582)

**Theory and Methodology of Teaching and Learning (Russian as a Foreign
Language at the Secondary and Higher Education Level)**

Проект программы
одобрен Ученым Советом
филологического факультета
МГУ имени М.В.Ломоносова
Протокол № 3 от 30.06.2022.
Председатель Совета и.о. декана А.А. Липгарт



МОСКВА 2022

Общая характеристика

1. Общие сведения о программе аспирантуры

1.1. Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – Программа аспирантуры), реализуемая в МГУ имени М.В. Ломоносова по научной специальности 5.8.2 «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный в общеобразовательной и высшей школе)», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную МГУ в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и локальными нормативными актами МГУ:

□ Федеральный закон от 30 декабря 2020 № 517-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации";

□ Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 года № 2122;

□ Приказ Минобрнауки РФ от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

□ Требования к основным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, самостоятельно устанавливаемыми Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова, утвержденными приказом ректора МГУ от 24 ноября 2021 года № 1216;

□ Приказ ректора МГУ от 12 августа 2022 года № 1016 «Об утверждении порядка разработки, утверждения и внесения изменений в программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова», Приложение к приказу ректора МГУ от 12 августа 2022 года № 1016 «Порядок разработки, утверждения и внесения изменений в программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова».

Программа аспирантуры включает научный и образовательный компонент, представленные следующим комплектом документов: общей характеристикой программы, планом научной деятельности, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), программой практики, программами кандидатских экзаменов, программой итоговой аттестации, фондом оценочных средств и методическими материалами.

Результатом научной (научно-исследовательской) деятельности по данной образовательной программе является подготовленная диссертация на соискание ученой степени кандидата наук к защите.

1.2. Объем образовательной компоненты программы аспирантуры: 18 зачетных единиц (далее – з.е.).

1.3. Форма (формы) обучения: очная.

1.4. Срок получения образования: 3 года.

1.5. Язык (языки) образования: Русский язык - образовательная деятельность по Программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.6. Шифр и наименование научной специальности, по которой реализуется программа аспирантуры: 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный в общеобразовательной и высшей школе).

1.7. Отрасли науки, по которым возможны защиты, после освоения данной программы аспирантуры: Педагогические науки.

1.8. Диссертационные советы, где возможна защита диссертации на соискание степени кандидата наук:

- МГУ.058.1.(МГУ.10.13), МГУ имени М.В. Ломоносова, Филологический факультет;
- и иные диссоветы в системе Высшей аттестационной комиссии (ВАК), которые осуществляют защиты по данной специальности.

1.9. Особенности программы аспирантуры.

Аспирантура в области лингводидактического исследования русского языка как иностранного – это возможность написания и защиты кандидатской диссертации в современной, новаторской сфере научно-исследовательской деятельности, совмещающей лингвистическую и методическую составляющие.

На филологическом факультете с конца 40-х годов XX века функционирует один из первых в России центров русского языка как иностранного, образованный по инициативе академика В.В. Виноградова выдающимися учеными Г.И. Рожковой и И.М. Пулькиной. В этом центре были заложены основы научной школы описания и преподавания русского языка в иноязычной аудитории.

Созданная в 2009 году кафедра дидактической лингвистики и теории преподавания русского языка как иностранного ставит целью подготовку специалистов в области обучения иностранцев практическому русскому языку. Основные направления деятельности кафедры связаны с разработкой лингвистических основ и совершенствованием методики преподавания русского языка в иноязычной аудитории. Исследовательские проекты кафедры, которые осуществляются совместно с кафедрами русского языка для иностранных учащихся филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова и других российских и зарубежных университетов, реализовались в монографиях («Актуальные проблемы теории и практики преподавания русского языка как иностранного в современной образовательной парадигме», «Способы выражения пространственных отношений в современном русском языке», «Русские предлоги и средства предложного типа»), выпусках научных серий («Язык. Сознание. Коммуникация». Вып. 47, 60), учебниках и учебных пособиях («Теория функционально-коммуникативного синтаксиса», «Русский язык как иностранный: фонетика, словообразование», «Лингводидактические основы преподавания русского языка как иностранного»). Работающие с аспирантами профессора и преподаватели сотрудничают с научно-исследовательскими институтами РАН, являются членами научных обществ РАН, РАО, МАНПО.

В публикациях специалистов кафедры продолжают традиции известных учёных – лингвистов и методистов, которые стали сотрудниками первой кафедры русского языка для иностранцев в МГУ имени М.В. Ломоносова, Э.И. Амиантовой, Г.А. Битехтиной, Е.А. Брызгуновой, М.В. Всеволодовой, Г.И. Дергачевой, В.В. Добровольской, Н.М. Лариохиной, Н.А. Лобановой, О.П. Рассудовой, И.П. Слесаревой, Л.П. Юдиной и других.

Отличительной особенностью программы подготовки в аспирантуре по специальности 5.8.2. «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный в общеобразовательной и высшей школе)» является ее многоплановость. Обучаясь в аспирантуре, учащиеся проводят научное исследование и подготавливают диссертационную работу на основе фундаментальных знаний в таких областях, как общее языкознание, русистика, теория и методика преподавания русского языка как иностранного, психолингвистика, лингводидактическое тестирование, лингвокультурология, социолингвистика и др.

Успешное проведение исследования и защита кандидатской диссертации, а также многоплановость подготовки в рамках указанной программы обеспечивает выпускникам аспирантуры широкие возможности трудоустройства, поскольку они способны вести многоаспектную педагогическую деятельность в разных организационных формах обучения (лекционные, семинарские, факультативные занятия и пр.) в группах учащихся различных профилей и видов обучения (бакалавриат, магистратура, аспирантура) в российских и зарубежных вузах. За

последние несколько лет на кафедре дидактической лингвистики и теории преподавания русского языка как иностранного были подготовлены и защищены диссертационные исследования аспирантами и соискателями из России, Китая, Турции.

2. Условия реализации программы аспирантуры.

2.1. Структурное подразделение, где реализуется программа: филологический факультет, кафедра дидактической лингвистики и теории преподавания русского языка как иностранного.

2.2. Фактический адрес/адреса реализации программы:

119991, Москва, Ленинские горы, ГСП-1, МГУ имени М. В. Ломоносова, 1-й корпус гуманитарных факультетов (1-й ГУМ),

2.3. Максимально возможное число аспирантов, одновременно обучающихся на данной программе - 15 человек без учета лиц, находящихся в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам/по уходу за ребенком.

2.4. Кадровые условия реализации программы: приложение 1 к программе.

2.5. Материально-технические условия реализации программы: приложение 2 к программе.

2.6. Информационное и учебно-методическое обеспечение программы: приложение 3 к программе.

І. НАУЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

План научной деятельности программы аспирантуры Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный в общеобразовательной и высшей школе) (112-01-00-582)

Научная (научно-исследовательская) деятельность по данной образовательной программе направлена на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите и включает в себя проведение научного исследования, подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

	Этапы освоения научного компонента программы аспирантуры и итоговая аттестация	Год обучения (курс)	Результаты
1. Примерный план научного исследования			
1.1.	Обоснование темы исследования с учетом требований: Паспорта научной специальности, Положения о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842).	1	Приказ организации или решение Учёного совета подразделения об утверждении темы диссертации в рамках программ аспирантуры и основных направлений научно-исследовательской деятельности организации
1.2.	Определение задач, этапов, методов исследования и форм организации его проведения.	1	Индивидуальный план научной деятельности аспиранта
1.3.	Проведение исследования. Эмпирическая база. В лингводидактических исследованиях активно используется целый ряд методов, применяемых на эмпирическом уровне. 1. Научное наблюдение. 2. Обобщение педагогического опыта. 3. Лингводидактическое тестирование (стартовое и итоговое). 4. Возможно использование и нек. др. методов, характерных для исследований в области методики	1, 2, 3	В зависимости от применявшихся методов исследования результаты работы могут представлять собой базы статистических данных, корпуса языкового материала, результаты экспериментальных, полевых и архивных исследований и др. Выводы по состоянию истории вопроса; формулировка рабочей гипотезы; формирование корпуса материала исследования; аналитическое осмысление материала;

	<p>преподавания – таких, например, как беседа, анкетирование.</p> <p>Диссертант в обязательном порядке организует и проводит опытное обучение иностранных учащихся русскому языку с использованием учебных и учебно-методических материалов, созданных в ходе работы над диссертацией, или обучающий эксперимент, предполагающий сравнение результатов опытного обучения в контрольной и экспериментальной группах.</p> <p>Поскольку исследование связано с преподаванием русского языка, наряду с опытным обучением или лингводидактическим экспериментом диссертантом может также проводиться лингвистический эксперимент, включая в том числе инструментальный анализ, сбор статистических данных на материале корпусов русского языка, интерферированной русской речи иностранцев и др.</p>		<p>формулировка выводов по материалу исследования.</p>
<p>1.4.</p>	<p>Апробация результатов исследования</p> <p>1. Диссертанты (аспиранты и соискатели кафедры) участвуют в факультетских и кафедральных проектах, главным образом, в рамках исследований по утвержденной теме НИР "Лингводидактические аспекты подготовки специалистов в области преподавания русского языка как иностранного". Научные исследования по данной теме ставят целью дальнейшую разработку функционально-коммуникативной лингводидактической модели языка, характеризующейся неразрывным единством лингвистики и методики, теории и практики преподавания русского</p>	<p>1, 2, 3</p>	<p>Представление результатов исследования в устной и письменной форме участия в вышеперечисленных научных мероприятиях с публикацией тезисов или получением сертификатов об участии.</p>

	языка как иностранного. В отдельных случаях одной из форм организации исследования может быть стажировка в целях проведения опытного обучения или обучающего эксперимента.		
1.5.	Аттестация по этапам выполнения научного исследования	1, 2, 3	Отзыв научного руководителя о проведении аспирантом этапов научно-исследовательской деятельности. Утверждение отчета аспиранта на заседании кафедры, научного подразделения с занесением в протокол заседания кафедры.
2. План подготовки диссертации и публикаций			
2.1.	Обоснование структуры диссертации	1, 2	Выступление аспиранта с докладом на коллективном обсуждении, подтвержденное протоколом заседания кафедры, первичное рецензирование доклада научным руководителем
2.2.	Формирование разделов и глав диссертации	1, 2, 3	Первичное рецензирование доклада научным руководителем. Выступление аспиранта с докладом на коллективном обсуждении, подтвержденное протоколом заседания кафедры.
2.3.	Оформление диссертации в соответствии с требованиями Положения о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842)	3	Диссертация, первичное рецензирование диссертации научным руководителем
2.4.	Подготовка публикаций (других видов РИД в соответствии с п.5 ФГТ с учетом специфики специальности)	2, 3	Публикации и /или справки о приеме в печать (заявки на РИД)
3. Итоговая аттестация			
3.1.	Представление диссертации на кафедру, в научное подразделение для назначения рецензентов	3	Отзыв научного руководителя
3.2.	Рецензирование диссертации внутренними и /или внешними рецензентами	3	Не менее 2 рецензий
3.3.	Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с	3	Протокол заседания комиссии

	ФЗ «О науке и государственной технической политике» на кафедре, в научном подразделении, в межкафедральном объединении и т.д. (количество обсуждений определяется организацией)		
3.4.	Подготовка заключения по итогам оценки диссертации	3	Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с ФЗ от 23.08.1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Учебный план программы аспирантуры

Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный в общеобразовательной и высшей школе) (112-01-00-582)

Этапы освоения образовательного компонента программы аспирантуры	Курс (год обучения)	Общая трудоемкость, часы/зач.ед	Контактная работа, час	Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации	
1	Дисциплины (модули), направленные на подготовку к кандидатским экзаменам					
1.1	<i>История и философия науки</i>	1	108/3	96	12	Допуск к кандидатскому экзамену
1.2	<i>Иностранный язык по выбору аспиранта</i>	1	108/3	В соответствии с рабочей программой		Допуск к кандидатскому экзамену (1 неделя апреля)
1.3	<i>Специальность</i>	2	108/3	40	68	Допуск к кандидатскому экзамену (2-3 неделя апреля)
2	Обязательные Дисциплины (модули)					
2.1	<i>Общеуниверситетский курс «Междисциплинарность научного познания в исследованиях Московского университета»</i>	1	36/1	20	16	Зачет
2.2	<i>Общенаучный курс «Научная методология и научная коммуникация»*</i>	1	72/2	24	48	Зачет
3	Кандидатские экзамены					
3.1	<i>История и философия науки</i>	1	36/1	6	30	Кандидатский экзамен
3.2	<i>Иностранный язык по выбору аспиранта</i>	1	36/1	6	30	Кандидатский экзамен
3.3	<i>Специальность</i>	2	36/1	6	30	Кандидатский экзамен
4	Практика					
4.1	<i>Педагогическая</i>	2	108/3	54	54	Зачет
ИТОГО			648/18			

* Выбирается аспирантом из общеуниверситетского перечня общенаучных курсов в зависимости от отрасли науки, по которой аспирант ведет исследование (общий объем не более 5 з.е.)

Список дисциплин по выбору аспиранта

Этапы освоения образовательного компонента программы аспирантуры	Общая трудоемкость, часы/зач.ед.	Контактная работа, час	Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации	
1	Дисциплины (модули), направленные на подготовку к кандидатским экзаменам				
1.2	<i>Иностранный язык (английский)</i>	108/3	В соответствии с рабочей программой	Допуск к кандидатскому экзамену	
1.2	<i>Иностранный язык (французский)</i>	108/3	В соответствии с рабочей программой	Допуск к кандидатскому экзамену	
1.2	<i>Иностранный язык (немецкий)</i>	108/3	В соответствии с рабочей программой	Допуск к кандидатскому экзамену	
1.2	<i>Иностранный язык (словенский)</i>	108/3	В соответствии с рабочей программой	Допуск к кандидатскому экзамену	
1.2	<i>Иностранный язык (шведский)</i>	108/3	В соответствии с рабочей программой	Допуск к кандидатскому экзамену	
1.2	<i>Иностранный язык (датский)</i>	108/3	В соответствии с рабочей программой	Допуск к кандидатскому экзамену	
1.2	<i>Иностранный язык (испанский)</i>	108/3	В соответствии с рабочей программой	Допуск к кандидатскому экзамену	
1.2	<i>Иностранный язык (итальянский)</i>	108/3	В соответствии с рабочей программой	Допуск к кандидатскому экзамену	
1.3	<i>Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный в общеобразовательной и высшей школе)</i>	108/3	В соответствии с рабочей программой	Допуск к кандидатскому экзамену	
3	Кандидатские экзамены				
3.2	<i>Иностранный язык (английский)</i>	36/1	6	30	Кандидатский экзамен
3.2	<i>Иностранный язык (французский)</i>	36/1	6	30	Кандидатский экзамен
3.2	<i>Иностранный язык (немецкий)</i>	36/1	6	30	Кандидатский экзамен
3.2	<i>Иностранный язык (словенский)</i>	36/1	6	30	Кандидатский экзамен
3.2	<i>Иностранный язык</i>	36/1	6	30	Кандидатский

	<i>(шведский)</i>				экзамен
3.2	<i>Иностранный язык (датский)</i>	36/1	6	30	Кандидатский экзамен
3.2	<i>Иностранный язык (испанский)</i>	36/1	6	30	Кандидатский экзамен
3.2	<i>Иностранный язык (итальянский)</i>	36/1	6	30	Кандидатский экзамен
3.3	<i>Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный в общеобразовательной и высшей школе)</i>	36/1	6	30	Кандидатский экзамен

В результате освоения образовательного компонента Программы аспирантуры выпускник должен сдать экзамены кандидатского минимума (История и философия науки, Иностранный язык, Специальность), а также освоить обязательные дисциплины, предусмотренные учебным планом Программы аспирантуры. Аспирант должен быть готов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области романских, германских или славянских языков с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Критерии и показатели оценивания ответа на экзамене / зачете в аспирантуре *

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)				
Оценка Результат	2 (неудовлетворительно/недопуск к сдаче кандидатского минимума)	3 (удовлетворительно/допуск к сдаче кандидатского минимума)	4 (хорошо/ допуск к сдаче кандидатского минимума)	5 (отлично/ допуск к сдаче кандидатского минимума)
Знания	Отсутствие базовых знаний	Фрагментарные, но неглубокие знания, содержащие пробелы	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения)	Отсутствие навыков	Наличие отдельных навыков, не всегда верно используемых	В целом, сформированные навыки, но не в активной форме	Сформированные навыки, применяемые при решении задач

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)				
Оценка Результат	2 (неудовлетворительно/незачет)	3 (удовлетворительно/зачет)	4 (хорошо/зачет)	5 (отлично/зачет)
Знания	Отсутствие базовых знаний	Фрагментарные, но неглубокие знания, содержащие пробелы	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения)	Отсутствие навыков	Наличие отдельных навыков, не всегда верно используемых	В целом, сформированные навыки, но не в активной форме	Сформированные навыки, применяемые при решении задач

Приложение 1
к программе аспирантуры
**«Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный в
общеобразовательной и высшей школе)» (112-01-00-582)**

Список научных руководителей данной программы:

№ п.п.	Фамилия И.О.	Год рождения	Степень	звание	Опыт научного руководителя (лет)	Количество аспирантов, защитивших диссертацию, под руководством с 2017 по н.вр.	Количество аспирантов, осуществляющих подготовку диссертации под научным руководством на сегодняшний день
1.	Бархударова Е.Л.	1959	Д.ф.н.	Профессор	19	1	2
2.	Виноградова Е.Н.	1976	К.ф.н.	Без звания	4	Нет	1
3.	Грекова О.К.	1952	К.ф.н.	Доцент	4	1	Нет
4.	Дементьева О.Ю.	1961	К.ф.н.	Без звания	4	Нет	1
5.	Дунаева Л.А.	1960	Д.п.н.	Профессор	17	1	1
6.	Марков В.Т.	1961	Д.п.н.	Доцент	6	1	Нет
7.	Панков Ф.И.	1963	Д.ф.н.	Доцент	14	2	4
8.	Чаплыгина Т.Е.	1964	К.ф.н.	Без звания	4	Нет	1

Список научно-педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательной компоненты программы

№ п.п.	Дисциплина/модуль, практика	Фамилия И.О.	степень	звание	Педагогический опыт (лет)
1.	История и философия науки	Ивахненко Евгений Николаевич	доктор философских наук	профессор	37
2.	История и философия науки	Шулевский Николай Борисович	доктор философских наук	профессор	45

3.	История и философия науки	Рахманкулова Нелля Фидаиевна	кандидат философских наук	доцент	44
4.	История и философия науки	Соколов Алексей Васильевич	кандидат философских наук	доцент	42
5.	История и философия науки	Шклярник Елена Николаевна	кандидат философских наук	доцент	33
6.	История и философия науки	Яковлева Людмила Ивановна	кандидат философских наук	доцент	35
7.	История и философия науки	Янушевская Елена Валериевна	кандидат философских наук	доцент	15
8.	История и философия науки	Ковальзон Мария Матвеевна	кандидат философских наук	доцент	23
9.	История и философия науки	Ляпустин Алексей Геннадиевич	кандидат философских наук	без звания	17
10.	Иностранный язык (английский)	Александрова Ольга Викторовна	доктор филологических наук	профессор	46
11.	Иностранный язык (английский)	Филиппова Маргарита Михайловна	кандидат филологических наук	доцент	43
12.	Иностранный язык (французский)	Разлогова Елена Эмильевна	доктор филологических наук	профессор	35
13.	Иностранный язык (немецкий)	Шарая Олеся Викторовна	кандидат филологических наук	доцент	19

14.	Иностранный язык (словенский)	Плотникова Ольга Сергеевна	кандидат филологических наук	доцент	54
15.	Иностранный язык (шведский)	Жильцова Елена Леонидовна	кандидат филологических наук	доцент	36
16.	Иностранный язык (датский)	Крылова Эльвира Борисовна	доктор филологических наук	профессор	35
17.	Иностранный язык (испанский)	Оболенская Юлия Леонардовна	доктор филологических наук	профессор	42
18.	Иностранный язык (итальянский)	Школьникова Ольга Юрьевна	доктор филологических наук	профессор	21
19.	Общенаучный курс (Научная методология и научная коммуникация)	Сидорова М.Ю.	доктор филологических наук	профессор	29
20.	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный в общеобразовательной и высшей школе)	Бархударова Е.Л.	доктор филологических наук	профессор	35
21.	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный в общеобразовательной и высшей школе)	Виноградова Е.Н.	кандидат филологических наук	доцент	23
22.	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный в общеобразовательной и высшей школе)	Дементьева О.Ю.	кандидат филологических наук	доцент	30

23	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный в общеобразовательной и высшей школе)	Клобукова Л.П.	доктор педагогических наук	профессор	42
24	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный в общеобразовательной и высшей школе)	Красильникова Л.В.	доктор педагогических наук	доцент	30
25	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный в общеобразовательной и высшей школе)	Моисеева Е.В.	кандидат филологических наук	ст.преподаватель	15

Приложение 2
к программе аспирантуры
«Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный в общеобразовательной и высшей школе)» (112-01-00-582)

Перечень оборудования, материально-технических и информационных условий доступных для обучающихся в аспирантуре по представленной программе аспирантуры:

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права и (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	История и философия науки (семинары)	Ауд. 7, 9, поточные аудитории на 100 человек, оборудованные проектором Вагсо, автоматизир. экраном, колонками, микрофонами, компьютером преподавателя и системой управления оборудования Extron	Россия 119234, Москва, Ленинские горы, д. 1, стр. 51	Оперативное управление	Российская Федерация	Свидетельство о государственной регистрации права № 77 АЖ 713491 от 02.09.2008 г. бессрочно
2	История и философия науки (лекции)	Ауд. В-2, поточная аудитория на 500 человек с проектором, экраном и компьютером с колонками	Россия 119991, Москва, Ломоносовский проспект, д. 27, корп. 4	Оперативное управление	Российская Федерация	Свидетельство о государственной регистрации права № 77 АЖ 713491 от 02.09.2008 г. бессрочно
3	Иностранный язык	Ауд. 945, 950 лингафонные кабинеты на 15 рабочих мест	Россия 119234, Москва, Ленинские горы, д. 1,	Оперативное	Российская	Свидетельство о государственной

		Sanako Lab 100	стр. 51	управление	Федерация	регистрации права № 77 АЖ 713491 от 02.09.2008 г. бессрочно
4	Специальность	Ауд. 1009а на 12-16 рабочих мест, с проектором, экраном и компьютером	Россия 119234, Москва, Ленинские горы, д. 1, стр. 51	Оперативное управление	Российская Федерация	Свидетельство о государственной регистрации права № 77 АЖ 713491 от 02.09.2008 г. бессрочно
5	Междисциплинарность научного познания в исследованиях Московского университета	1 поточная аудитория на 500 человек с проектором, экраном и компьютером с колонками	Россия 119991, Ленинские горы, д. 1 (Главное здание МГУ им. М.В. Ломоносова)	Оперативное управление	Российская Федерация	Свидетельство о государственной регистрации права № 77 АЖ 713491 от 02.09.2008 г. бессрочно
6	Общенаучный курс «Научная методология и научная коммуникация»	Ауд. 1060 на 60 человек, с проектором, экраном и компьютером с колонками	Россия 119234, Москва, Ленинские горы, д. 1, стр. 51	Оперативное управление	Российская Федерация	Свидетельство о государственной регистрации права № 77 АЖ 713491 от 02.09.2008 г. бессрочно
8	Педагогическая практика	Аудитории с проектором, экраном и компьютером с колонками (11 аудиторий)	Россия 119234, Москва, Ленинские горы, д. 1, стр. 51	Оперативное управление	Российская Федерация	Свидетельство о государственной регистрации права № 77 АЖ 713491 от 02.09.2008 г. бессрочно

**5.8.2 «Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык как иностранный в общеобразовательной и высшей школе)»**

Справка об информационном и учебно-методическом обеспечении реализации программы

Информационная среда филологического факультета включает в себя как технологические средства (компьютерные классы с интерактивными досками, компьютеры в кафедральных помещениях, беспроводное подключение к сети Интернет в поточных аудиториях), так и высокую компетентность преподавателей и обучающихся в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие службы технической поддержки применения ИКТ.

В течение всего периода освоения программы аспирантуры факультет обеспечивает аспиранта доступом к научно-исследовательской инфраструктуре. В том числе:

- индивидуальным доступом к электронной информационно-образовательной среде посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и (или) локальной сети МГУ имени М.В.Ломоносова в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны;

- доступом к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, в том числе на основе лицензионных соглашений, заключенных между организациями-держателями ресурсов и МГУ имени М.В.Ломоносова, а именно:

- о к полным текстам научных журналов и книг на русском и иностранных языках из фондов Научной библиотеки МГУ имени М.В. Ломоносова - обособленного подразделения в структуре университета (к большинству фондов доступ открыт по IP-адресам, логин и пароль не требуются, если это дополнительно не оговорено);

- о к научным электронно-библиотечным системам (Электронная библиотека НБ МГУ, eLIBRARY.ru, infostat.ru, Университетская информационная система РОССИЯ, Электронная библиотека диссертаций РГБ), содержащим все издания основной и дополнительной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, практик;

- о к ведущим мировым реферативным базам данных (Scopus, Web of Science и др.);

- о к поисковым системам для поиска научной информации, в том числе в каталогах российских и зарубежных библиотек (Google Scholar, Sigla и др.);

- о к электронным периодическим изданиям (polpred.com обзор СМИ, База научных статей Издательства «Грамота», Научные труды Научно-Исследовательских Институтов РАН, Вестник Московского университета (все серии) и др);

- о к фондам факультетской библиотеки с полным спектром библиотечных услуг, укомплектованной учебниками и иными источниками информации, рекомендуемыми в рамках рабочих программах дисциплин, общенаучных курсов, обязательных дисциплин по выбору и факультативных дисциплин Программы аспирантуры; **Фонду редких книг НБ МГУ, каталогу диссертаций, представленных к защите в диссертационных советах МГУ, комплексу гиперссылок на сайты ведущих российских библиотек, а также предоставляет возможность оформления межбиблиотечного абонемента;**

о к источникам информации и тематическим библиотекам, собранным на кафедрах факультета из специальной (научной и методической) литературы, необходимой для организации и ведения научной деятельности

Обеспечение эффективной деятельности аспирантов и сотрудников факультета по реализации Программы аспирантуры, включает в себя в том числе возможности:

□ создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете) – обеспечивает локальная вычислительная сеть с доступом в Интернет, система видеонаблюдения с регистраторами, встроенными микрофонами и камерами видеонаблюдения со входом звука;

□ размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для освоения аспирантами Программы аспирантуры – обеспечивает официальный сайт факультета, локальная вычислительная сеть с доступом в Интернет, компьютерные классы, оборудованные всеми необходимыми периферийными устройствами;

□ мониторинга процесса освоения Программы аспирантуры и фиксации его результатов в АИС «Аспирант»;


□ мониторинга здоровья аспирантов – асп-сеть, www.ohranatruda.ru, oxtrud.narod.ru ;


□ дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: аспирантов и преподавателей, научных руководителей, администрации факультета и университета, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования посредством:

- о официального сайта факультета и официального сайта университета,
- о личной или корпоративной электронной почты,
- о Личного кабинета аспиранта, в специальной коммуникативной среде,
- о общеуниверситетской системы MS Teams,
- о проведения на кафедрах факультета безлимитных конференций ZOOM, free-conference, meat-conference и т.п.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана филологического
факультета,
профессор, д.ф.н.


А.А. Липгарт/
2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный в
общеобразовательной и высшей школе)**

Программа (программы)
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный в
общеобразовательной и высшей школе)
(112-01-00-582)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Требованиями к основным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, самостоятельно устанавливаемыми Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова, утвержденными приказом ректора МГУ от 24 ноября 2021 года № 1216 и утверждена в соответствии с Приказом ректора МГУ от 12 августа 2022 года № 1016 «Об утверждении порядка разработки, утверждения и внесения изменений в программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова».

1. Краткая аннотация:

Название дисциплины

Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный в общеобразовательной и высшей школе)

Цель изучения дисциплины — подготовка к сдаче кандидатского экзамена по специальности 5.8.2 «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный в общеобразовательной и высшей школе)»

2. Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации.

3. Научная специальность: 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный в общеобразовательной и высшей школе), область науки: социальные и гуманитарные науки, отрасль науки - образование и педагогические науки.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре Программы аспирантуры. Дисциплины (модули), направленные на подготовку к кандидатским экзаменам – Специальность.

5. Объем дисциплины (модуля) составляет **3** зачетных единицы, всего **108** часов, из которых **40** часов составляет контактная работа студента с преподавателем (**32** часа занятия лекционного типа, **8** часов мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации), **68** часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

6. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: наличие у обучающихся специальных знаний и умений, приобретенных ими в курсе специалитета, бакалавриата и магистратуры и продемонстрированных при поступлении в аспирантуру.

7. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы Из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка к коллоквиумам	Всего
Раздел 1. Лингвистические аспекты преподавания русского языка как иностранного	80	24				2	26	54		54
Раздел 2. Научно-методические аспекты обучения русскому языку как иностранному	28	8				2	10	18		18
Промежуточная аттестация: Допуск к сдаче кандидатского экзамена	4					4	4			
Итого	108	32				8	40	68		68

Содержание разделов курса:

Раздел 1. Лингвистические аспекты преподавания русского языка как иностранного.

Часть 1. Лингвистические аспекты преподавания русской фонетики.

1. Практическая фонетика и ее место в общей системе преподавания русского языка как иностранного.

2. Особенности русского вокализма на фоне иноязычных систем. Методика устранения основных отклонений в области произношения русских гласных. Особенности русского консонантизма на фоне иноязычных систем. Методика устранения основных отклонений в области произношения русских согласных.

3. Особенности ритмической организации русской звучащей речи. Методика работы над русской ритмикой в иноязычной аудитории. Интонационные средства русского языка и их роль в коммуникативной организации звучащего предложения.

4. Методика работы над изучением русской интонации в иноязычной аудитории. Методология анализа иностранного акцента в целях создания курсов русской звучащей речи.

5. Методические проблемы организации обучения русскому произношению.

Часть 2. Лингвистические аспекты преподавания русской лексики.

1. Особенности лексической системы и преподавание русского языка как иностранного. Ассоциативно-вербальная сеть в структуре языковой личности, типы отношений между единицами ассоциативного поля.

2. Лексические ошибки и их классификация. Лексико-семантическая группа (ЛСГ) как единица обучения лексике.

3. Многокомпонентная модель лексического значения и способы семантизации. Синтагматический компонент значения слова и его экспликация в лексических заданиях.

4. Формирование когнитивного уровня билингвальной личности. Система работы над когнемами и прагмемами в иностранной аудитории.

5. Структура и задачи учебного комментария к художественному тексту.

6. Принципы обучения лексике и их реализация в учебниках по русскому языку как иностранному и учебных словарях.

Часть 3. Лингвистические аспекты обучения русскому словообразованию

1. Особенности словообразовательной системы и преподавание русского языка как иностранного. Методический потенциал единиц русской словообразовательной системы.

2. Словообразовательный фрагмент русской языковой картины мира.

3. Вторичная языковая личность инофона: словообразовательный аспект.

4. Практическое словообразование и его место в общей системе преподавания русского языка как иностранного.

Часть 4. Лингвистические аспекты преподавания русской грамматики

1. Грамматика и ее место в общей системе преподавания русского языка как иностранного. Уровни организации предложения в лингводидактическом аспекте. Части речи и члены предложения, их роль в структуре предложения.

2. Закономерности формирования структуры простого предложения в русском языке.

Методика работы над структурой простого предложения в иностранной аудитории.

3. Обстоятельственные отношения (пространственные, временные) и способы их выражения в аспекте РКИ.

4. Отношения обусловленности (причинно-следственные, целевые, условные, уступительные) и способы их выражения в аспекте РКИ.

5. Определительные отношения и способы их выражения в аспекте РКИ.

6. Изъяснительные отношения и способы их выражения в аспекте РКИ.

7. Предложение и функциональные стили. Основные структуры научного стиля речи. Модусные смыслы в предложении-высказывании.

Раздел 2. Научно-методические аспекты обучения русскому языку как иностранному.

1. Содержание профессиональной программы преподавателя русского языка как иностранного (РКИ).

Предмет и задачи методики преподавания РКИ.

2. Базовые для методики преподавания РКИ науки. Основные компоненты системы обучения. Различные классификации подходов к обучению.

3. Различные формы, этапы и профили обучения РКИ. Цели и задачи обучения как базисные компоненты системы обучения РКИ.

4. Понятие языковой / речевой личности в лингвистике и лингводидактике. Принципы отбора и компоненты содержания обучения. Комплексный характер содержания обучения РКИ. Языковой материал в структуре содержания обучения. Текст как средство и цель обучения. Понятие текстотеки в теории и практике преподавания РКИ.

5. Особенности использования различных методов обучения в практике преподавания РКИ. Классификация принципов обучения. Учебный процесс и его основные компоненты. Аудирование как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения. Требования, предъявляемые к организации и презентации аудиотекста.

6. Чтение как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения. Типология видов чтения.

7. Говорение как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения. Формы устной речи. Обучение воспроизведению речи (репродукция). Обучение подготовленной / неподготовленной самостоятельной речи (продуцирование).

8. Письмо как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения. Жанры письменной речи, актуальные для разных сфер деятельности иностранных учащихся.

9. Современные классификации методов исследования, используемых при написании диссертационной работы в области теории и методики преподавания РКИ. Формы, виды, объекты и функции контроля. Научно-исследовательская функция контроля.

8. Образовательные технологии.

Проводятся лекции с использованием мультимедийной техники; лекции-демонстрации, семинары, коллоквиумы и т.д.

9. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Аспирантам предоставляется программа курса, план занятий и задания для самостоятельной работы, презентации к лекционным занятиям.

10. Ресурсное обеспечение:

10.1. Перечень основной и вспомогательной учебной литературы ко всему курсу

Рекомендуемая основная литература:

Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. М., 2018.

Бархударова Е.Л., Короткова О.Н., Красильникова Л.В. Русский язык как иностранный: фонетика, словообразование: учебное пособие. М., 2017.

Всеволодова М.В. Функционально-коммуникативный синтаксис. Учебник. М., 2000, 2017.

Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М., любое издание.

Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. М., любое издание.

Книга о грамматике. Русский язык как иностранный / Под ред. А.В. Величко. М., любое издание.

Красильникова Л.В. Словообразовательный компонент коммуникативной компетенции иностранных учащихся-филологов: на материале суффиксальных существительных. М., 2011.

Лексика русского языка: сборник упражнений / Под ред. Э. И. Амиантовой. М., 2016.

Методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для вузов / Под ред. И.П.Лысаковой. М., 2018.

Московкин Л.В., Щукин А.Н. История методики обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие. М., 2013.

Реформатский А.А. Фонология на службе обучения произношению неродного языка // Реформатский А.А. Из истории отечественной фонологии: Очерк; Хрестоматия. М., 1970. С. 506-515.

Рожкова Г. И. Избранные труды. М., 2011.

Русская грамматика. М., 1979. Т.1. С. 90-122.

Слесарева И.П. Проблемы описания и преподавания русской лексики. М., 1980.

Рекомендуемая дополнительная литература:

Апресян Ю. Д. Лексическая семантика. Синонимические средства языка. М., 1995.

Бархударова Е.Л., Гудков Д.Б., Клобукова Л.П., Красильникова Л.В., Одинцова И.В., Панков Ф.И. Актуальные проблемы теории и практики преподавания русского языка как иностранного в современной образовательной парадигме : коллективная монография. М., 2018.

Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. 3-е изд. М., 1977.

Брызгунова Е.А. Практическая фонетика и интонация русского языка. М., 1963.

Быкова О.П. Обучение русскому языку как иностранному в иноязычной среде: [методы, приемы, результаты]. М., 2014.

Всеволодова М.В., Владимирский Е.Ю. Способы выражения пространственных отношений в современном русском языке. М., любое издание.

Всеволодова М.В., Ященко Т.А. Причинно-следственные отношения в современном русском языке. М., любое издание.

Коммуникативный синтаксис русского языка: учебное пособие для иностранных магистрантов-лингвистов / Под ред. Грековой О.К., Красильниковой Л.В., Одинцовой И.В. М., любое изд.

Когда не помогают словари... Практикум по лексике современного русского языка. Ч. I, II, III / Аркадьева Э. В., Горбаневская Г. В., Кирсанова Н. Д., Марчук И. Б.

Красильникова Л.В. Русское словообразование в иностранной аудитории // Reosiahag: Journal of Institute for Russian Studies. Chungbuk National University. Международный журнал (Южная Корея). 2007. № 4. С. 21-34.

Красильникова Л.В. Словообразовательная основа обучения иностранных учащихся приставочным глаголам // Слово. Грамматика. Речь. Выпуск 19: Сборник научно-методических статей по вопросам преподавания русского языка как иностранного. М., 2018. С. 3-17.

Лобанова Н.А., Слесарева И.П. Университет. Ступень 3: Учебник русского языка для иностранных студентов-филологов. М., 2010.

Панков Ф.И. Функционально-коммуникативная грамматика и русская языковая картина мира // Мир русского слова. 2013. № 2. С. 72-80.

Клобукова Л.П. Лингвометодические основы обучения иностранных студентов-нефилологов гуманитарных факультетов речевому общению на профессиональные темы. Автореф. диссертации на соискание степени д.п.н. М., 1995.

Реформатский А.А. Согласные, противопоставленные по способу и месту образования, и их варьирование в современном русском литературном языке // Реформатский А.А. Из истории отечественной фонологии: Очерк; Хрестоматия. М., 1970. С. 374-397.

Университет. Ступень I. Учебник русского языка для иностранных студентов-филологов. Первый год обучения / Красильникова Л.В., Маркова В.А., Балдина Е.В. и др. М., 2010.
Университет: Ступень 2: Учебник русского языка для иностранных студентов-филологов / Красильникова Л.В., Балдина Е.В., Евтихиева А.С. и др. М., 2018.
Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного / Сост. Московкин Л.В., Щукин А.Н. М., 2012.
Шмелев Д. Н. Проблемы семантического анализа лексики. М., (любое издание).
Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. М., 2007.
Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие. М., 2015.

10.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Каталог Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
Каталог Научной библиотеки МГУ <http://www.nbmgu.ru/catalogs/elcats/books/>
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: www.gramota.ru
Каталог Научной электронной библиотеки: elibrary.ru
Кафедральный Интернет-сайт http://www.philol.msu.ru/~didactling_rkië
Лекторий Института русского языка и культуры МГУ имени М.В. Ломоносова «РКИ: вчера, сегодня, завтра» <https://www.irlc.msu.ru/science/events/lectorium/otkryityij-lektorij/>

10.3. Описание материально-технической базы.

Учебные аудитории и кафедральные помещения по адресу: г. Москва, Ленинские горы, д. 1, стр. 51.

11. Язык преподавания – русский

12. Преподаватели:

Бархударова Е.Л., д.ф.н., проф., зав. кафедрой дидактической лингвистики и теории преподавания русского языка как иностранного, kdl@philol.msu.ru.

Виноградова Е.Н., к.ф.н., доц. кафедры русского языка для иностранных учащихся гуманитарных факультетов МГУ имени М.В. Ломоносова, kdl@philol.msu.ru.

Дементьева О.Ю., к.ф.н., доц. кафедры дидактической лингвистики и теории преподавания русского языка как иностранного, kdl@philol.msu.ru.

Клобукова Л.П., чл.-корр. РАО, д.п.н., проф., зав. кафедрой русского языка для иностранных учащихся гуманитарных факультетов МГУ имени М.В. Ломоносова, kdl@philol.msu.ru.

Красильникова Л.В., д.п.н., доц., зав. кафедрой русского языка для иностранных учащихся филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, kdl@philol.msu.ru.

Моисеева Е.В., к.ф.н., ст. преп. кафедры русского языка для иностранных учащихся филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, kdl@philol.msu.ru.

13. Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения

Форма промежуточной аттестации — допуск к кандидатскому экзамену. Осуществляется на основании сдачи двух рефератов: реферата по одной из следующих лингвистических тем (раздел 1) и реферата по одной из следующих методических тем (раздел 2) соответственно (список примерных тем прилагается).

Раздел 1. Лингвистические аспекты преподавания русского языка как иностранного

1. Роль и место практической фонетики в системе преподавания русского языка как иностранного.
2. Типологическая характеристика русской фонетической системы в контексте обучения иностранцев произношению.
3. Методика устранения основных отклонений в области произношения русских звуков.
4. Ритмические модели русских фонетических слов на фоне иноязычной ритмики.
5. Основные нарушения в области русской ритмики, их причины и методика исправления.
6. Аспекты изучения русской интонации в лингводидактическом контексте.
7. Коммуникативная организация русского звучащего предложения.
8. Универсальное, типологическое и специфическое в иностранном акценте в русской речи.
9. Роль теоретической фонетики в обучении произношению.
10. Классификация курсов русской звучащей речи для иностранных учащихся.
11. Возможности дистанционного обучения иностранцев русскому произношению.
12. Учебные словари и возможности их использования в практике преподавания русского языка как иностранного.
13. Понятие лингвокультурного тезауруса.
14. Категория мнемы в преподавании русского языка как иностранного.
15. Концептосфера русской культуры.
16. Культурная память и обучение русскому языку как иностранному.
17. Дискурсивные слова русской речи.
18. Когнемы-константы русской лингвокультуры.
19. Проблемы преподавания русской лексики в аудитории билингов.
20. Роль и место практического словообразования в системе преподавания русского языка как иностранного.
21. Понятие словообразовательной модели в разных лингвистических парадигмах.
22. Ономазиологический аспект русского словообразования и преподавание РКИ.
23. Языковая и концептуальная картины мира.
24. Языковая картина мира: словообразовательный аспект.
25. Роль словообразовательного компонента в формировании вторичной языковой личности.
26. Представление словообразовательного материала в учебниках и учебных пособиях по РКИ.
27. Роль и место грамматики в системе преподавания русского языка как иностранного.
28. Типологическая характеристика русской грамматической системы в контексте обучения иностранцев грамматике.
29. Синтаксемы как компоненты структуры предложения.
30. Роль трудов М.В.Всеволодовой в разработке основ обучения русской грамматике.
31. Односоставные предложения в теории и практике преподавания РКИ.
32. Глагольное и именное управление в теории и практике преподавания РКИ.
33. Порядок слов в русском языке и его освоение иностранными учащимися.

Раздел 2. Научно-методические аспекты обучения русскому языку как иностранному

1. Основные этапы становления и развития отечественной теории и методики преподавания РКИ.
2. Комплекс базовых для теории и методики преподавания РКИ наук.

3. Психологические основы преподавания русского языка как иностранного в высшей школе.
4. Процесс усвоения знаний, формирования речевых навыков и развития речевых умений в системе обучения русскому языку как иностранному.
5. Основные компоненты системы обучения русскому языку как иностранному.
6. Цели и задачи обучения как базисные компоненты системы обучения русскому языку как иностранному; специфика их формулирования в образовательных стандартах, учебных программах и календарно-тематических планах.
7. Современные классификации подходов к обучению; личностно-деятельностный, компетентностный, уровневый и социокультурный подходы.
8. Этапы, формы и профили обучения русскому языку как иностранному.
9. Моделируемый портрет языковой / речевой личности учащегося как основа отбора содержания обучения; способы и методики изучения коммуникативных потребностей иностранных учащихся.
10. Принципы отбора и компоненты содержания обучения русскому языку как иностранному.
11. Текстотрический характер теории и методики преподавания РКИ; понятие текстотеки.
12. Функциональность, системность, комплексность и аспектность как ведущие принципы отбора и организации языкового материала в практике преподавания РКИ.
13. Проблемы унификации и индивидуализации учебного процесса; аудиторные, внеаудиторные и дистанционные формы управления процессом обучения РКИ.
14. Аудирование как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения; психофизиологические механизмы аудирования.
15. Чтение как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения; психофизиологические механизмы чтения; типология видов чтения.
16. Говорение как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения; психофизиологические механизмы говорения.
17. Монолог, диалог и полилог как формы устной речи. Контроль навыков и умений говорения на разных этапах обучения.
18. Письмо как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения; психофизиологические механизмы письма; контроль навыков и умений письма на разных этапах обучения.
19. Современные классификации методов исследования, используемых при написании диссертационной работы в области теории и методики преподавания РКИ.
20. Формы, виды, объекты и функции контроля в практике преподавания русского языка как иностранного: история вопроса и современное состояние проблемы.

14. Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Допуск к сдаче кандидатского экзамена осуществляется на основании представления реферата по одной из вышеуказанных тем.

Реферат объемом не менее 10 тыс. знаков представляет собой обзор классической и современной лингвистической / литературоведческой литературы по выбранной аспирантом теме из нижеприведенного списка. Реферат должен полно отражать существующие воззрения по соответствующей проблематике, демонстрировать научную эрудицию аспиранта, владение академическим стилем речи, правилами корректного цитирования и навыками оформления научного текста. Аспирант должен соблюдать объективное отношение к реферируемым исследованиям, чётко понимать различие между аналитическим обзором и выражением собственной позиции по изучаемому вопросу. Реферат должен быть выполнен аспирантом самостоятельно и сдан в срок, назначенный преподавателем.