

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана филологического факультета,

профессор, д.ф.н

А.А.

Липгарт



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**

направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена

**Русский язык как иностранный язык**

*Russian as A Foreign Language*

**Программа**

**подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**Предназначена для реализации на программах подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре гуманитарных факультетов МГУ имени М.В.Ломоносова**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Русский язык как иностранный язык» разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24 августа 2021 г. № 786 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118»;
- пунктом 17 Положения о подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным Постановлением Правительства РФ от 30 ноября 2021 года № 2122;
- Уставом МГУ;
- Требованиями к основным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, самостоятельно устанавливаемыми Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова, утвержденными приказом ректора МГУ от 24 ноября 2021 года № 1216;
- Порядком разработки, утверждения и внесения изменений в программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова, утвержденным приказом ректора МГУ от 12 августа 2022 № 1016;
- иными локальными нормативными актами МГУ.

## 1. Краткая аннотация

Рабочая программа дисциплины учитывает национальные приоритеты в области высшего образования и международные требования к уровню владения иностранным языком научными работниками и преподавателями высшей школы.

Основной целью освоения дисциплины «Русский язык как иностранный язык» для иностранных аспирантов гуманитарных факультетов является подготовка к сдаче кандидатского экзамена по русскому языку как иностранному языку, а также достижение обучающимися практического владения языком, позволяющего использовать его в профессиональной научно-исследовательской и образовательной деятельности.

**Задачами курса** являются:

- практическое владение русским языком в устной и письменной форме в рамках актуальных для аспирантов гуманитарного профиля сфер общения: учебной, научной, профессиональной, социально-культурной, официально-деловой – в объеме на уровне Второго сертификационного уровня владения русским языком как иностранным (ТРКИ-2/B2) в соответствии с «Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение»<sup>1</sup>) и профессиональными модулями Государственной системы тестирования по русскому языку как иностранному языку. В задачи дисциплины входят:

---

<sup>1</sup> Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение / Иванова Т.А. и др. М. СПб: «Златоуст», 1999. – 40 с.

- дальнейшее совершенствование уровня общего владения русским языком как иностранным;
- овладение языком науки в сфере изучаемой специальности;
- овладение основными способами и приемами чтения научной литературы на русском языке;
- овладение основными способами и приемами реферирования научного текста на русском языке;
- подготовка к публичному представлению темы диссертационного исследования (устное монологическое высказывание);
- подготовка к устному научному общению в форме диалога и полилога;
- подготовка к участию в научных конференциях.
- знакомство с логикой научного исследования и правилами оформления его результатов;
- освоение теоретических и практических аспектов текстовой деятельности (на материале диссертационного исследования аспиранта).

Обучение различным видам речевой деятельности осуществляется комплексно, в их совокупности и взаимной связи, при этом определяющим фактором в достижении установленного уровня знаний и умений в каждом виде речевой коммуникации является требование профессиональной направленности практического владения русским как иностранным языком.

**2. Уровень высшего образования:** аспирантура.

**3. Научная специальность:** данная программа применима для реализации на программах подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре гуманитарных факультетов МГУ имени М.В.Ломоносова.

**4. Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры:** является частью образовательного компонента программы аспирантуры, относится к обязательному типу дисциплин (модулей), направленных на подготовку к кандидатским экзаменам по иностранному языку, обязательна для освоения на первом году обучения.

**5. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах** с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

*Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 76 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (68 часов занятия семинарского типа, 8 часов мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации), 32 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.*

**6. Входные требования** для освоения дисциплины, предварительные условия: владение русским как иностранным языком на уровне не ниже В1+.

**7. Структура и содержание дисциплины:**

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка к коллоквиумам	Всего
<b>Раздел I.</b>	52		34			2	36	16		16
<b>Раздел 2.</b>	52		34			2	36	16		16
Промежуточная аттестация: Допуск к сдаче кандидатского	4					4	4			

экзамена										
<b>Итого</b>	108		68			8	76	32		32

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание раздела
I.		
1.	Язык специальности	<p>Основные структуры языка науки. Способы выражения значений, актуальных для языка науки. Обозначение номинации. Обозначение наличия/отсутствия/существования предмета или явления, процесса некоторой области. Обозначение отличительного признака, качества предмета. Обозначение квалификации. Обозначение партитивности. Обозначение классификации. Обозначение иерархии. Обозначение принадлежности, обладания. Обозначение местонахождения, местоположения объекта. Выражение определительных отношений. Выражение изъяснительных отношений. Выражение отношений зависимости, связи, взаимовлияния явлений. Выражение причинно-следственных отношений. Выражение условных отношений. Выражение целевых отношений. Выражение уступительных отношений. Выражение отношений сравнения, сопоставления, противопоставления.</p> <p>Связующие средства текста. Порядок слов как средство связи предложений и средство организации текста.</p> <p>Научные тексты: тексты-первоисточники (первичные тексты) и вторичные тексты (метатексты). Виды научных текстов-первоисточников (повествование, описание, рассуждение). Характерные черты научных текстов-первоисточников. Логико-смысловая структура текста. Виды научных метатекстов (план, конспект, аннотация, реферат-резюме, реферат-описание, реферат-обзор, рецензия). Характерные черты научных метатекстов. Практические принципы составления метатекстов разных видов. Языковые средства оформления научных метатекстов разных видов: указание на автора и заглавие работы; обозначение тематики и проблематики работы; указание на разницу в подходах авторов к общей проблематике (для реферата-обзора); указание на основное содержание работы; указание на неосновное содержание работы; указание на актуальность работы; указание на научную новизну работы; указание на исходные теоретические предпосылки; указание на точку зрения автора работы; указание на ввод иллюстративного материала; указание на выводы автора.</p> <p>Языковые средства оформления диссертации и автореферата: характеристика объекта, предмета, целей, задач и материала исследования; обоснование актуальности темы исследования; определение научной новизны, теоретической ценности и практической значимости работы; характеристика методов и приемов исследования; описание апробации работы; изложение истории вопроса; описание структуры работы; изложение</p>

		<p>основного содержания работы; введение иллюстрирующей, детализирующей и конкретизирующей информации; формулировка выводов; оценка полученных результатов; описание перспектив работы; составление библиографии научной работы.</p> <p>Характерные черты устной научной речи. Особенности научной монологической и диалогической речи. Типы диалогов (диалог-расспрос, диалог-унисон, диалог-диссонанс, диалог-уточнение, полилог-обсуждение). Формулы речевого этикета, характерные для устной научной коммуникации. Языковые средства, используемые для реализации интенций, актуальных для устной научной коммуникации: выражение полного и частичного согласия; выражение несогласия; выражение возражения; выражение своей точки зрения; запрос точки зрения собеседника; вопрос с целью уточнить, пояснить точку зрения; самокоррекция; просьба разрешить выступить, задать вопрос; просьба о коррекции способа передачи мысли; установление контакта с собеседником с целью привлечь его внимание; апелляция к памяти, знаниям собеседника; инициирование речи собеседника; прерывание собеседника; подведение итогов обсуждения. Языковые средства, используемые для реализации интенций, связанных с моделированием ситуаций процесса обучения: объяснение ошибки учащегося; формулировка правил употребления языковых единиц; формулировка трудностей в изучении данного языкового явления в иностранной аудитории.</p>
2.	Фонетика	<p>Ритмическая структура русского слова, фонетические процессы (ассимиляции и нейтрализации согласных) в потоке речи в лингводидактическом аспекте.</p> <p>Основные принципы взаимодействия синтаксической конструкции, лексики и интонации в тексте. Интонация и актуальное членение высказывания.</p> <p>Интонационно-звуковые средства варьирования смысловых, эмоциональных и стилистических оттенков высказывания.</p> <p>Совершенствование навыков отбора и уверенного использования средств интонационного оформления текстов различных функциональных стилей (научного, официально-делового, информационно-публицистического, разговорного стилей) с целью достижения экспрессивной выразительности речи учащихся.</p>
II.		
1.	Словообразование. Лексика	<p>Обобщение и систематизация словообразовательного материала, включающего высоко- и среднепродуктивные регулярные словообразовательные модели (с нейтральными и книжными суффиксами).</p> <p>Глаголы с приставками, меняющими лексическое значение. Слова синонимичные или близкие по значению.</p> <p>Научная и специальная терминология (по профилю</p>

		аспиранта). Тематическая лексика.
2.	Грамматика	<p>Функционально-семантические категории и их выражение средствами простого и сложного предложения. Выражение определительных отношений. Выражение изъяснительных отношений. Выражение временных отношений. Выражение пространственных отношений. Выражение причинных отношений. Выражение следственных отношений. Выражение условных отношений. Выражение уступительных отношений. Выражение сопоставительных отношений. Выражение сравнительных отношений. Выражение соединительных отношений. Выражение принадлежности. Выражение определенности и неопределенности. Выражение ирреальности. Выражение побуждения. Выражение возможности и невозможности. Выражение необходимости и ненужности. Выражение желательности/нежелательности и опасения. Выражение отрицания. Стиливая дифференциация грамматических средств языка. Порядок слов.</p> <p>Функционирование видов глагола. Значения и употребление формы императива. Система глаголов движения и их функционирование. Глаголы движения в переносном значении. Возвратные глаголы и их функционирование. Употребление независимого инфинитива. Особые случаи функционирования форм единственного и множественного числа.</p> <p>Функционирование полных и кратких форм прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий. Функционирование модальных частиц.</p>
3.	Развитие речи	<p><i>Сферы общения:</i> учебная, научная, профессиональная, социально-культурная, официально-деловая.</p> <p><i>Интенции:</i> контактоустанавливающие, регулирующие, информативные, оценочные, эмоциональные; их комплексное использование.</p> <p><i>Тематический минимум</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Круг тем, обусловленных социальными потребностями говорящего («Человек и общество», «Человек и политика», «Человек и закон», «Человек и экономика», «Человек и наука» и др.</li> <li>2. Круг тем, связанных с научной проблематикой диссертационного исследования аспиранта.</li> <li>3. Круг тем, связанных с потребностями аспиранта в официально-деловой сфере общения.</li> </ol>

### 8. Образовательные технологии:

Курс разработан с опорой на такие принципы современных образовательных технологий, как проблемное обучение, личностная ориентированность материала, диалогичность, интенсивность, моделирование потенциально актуальных профессиональных ситуаций, проектирование дидактических функции в единстве с



коммуникативными и личностными смыслами, модульность, межпредметность, креативность и др. Наряду с традиционными семинарскими занятиями предполагается использование интерактивных форм обучения, в том числе с привлечением сетевых технологий.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:**

Текущий контроль успеваемости проводится в форме устных опросов, обсуждения предлагаемых тем, аудиторных и внеаудиторных письменных заданий (контрольных работ, рефератов) и тестирования.

Итоговая аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен (кандидатский минимум).

### **Типовые задания для проведения текущего контроля**

*Выберите свой вариант ответа.*

1.

Российская государственная библиотека ... крупнейшим книгохранилищем в России.

Профессора Петрову ... лучшим специалистом в этой области.

Статьи в газетах не ... научными публикациями.

(А) считает

(Б) считается

(В) считают

(Г) считаются

2.

При анализе денного вопроса автор исследования обращается ... .

(А) с первоисточниками

(Б) на первоисточники

(В) первоисточники

(Г) к первоисточникам

3.

Такие рассуждения необходимо иллюстрировать ... .

(А) на факты, примеры, ссылки

(Б) по фактам, примерам, ссылкам

(В) фактами, примерами, ссылками

(Г) факты, примеры, ссылки.

4.

Социологические исследования должны основываться ... статистики.

Он ссылается в своем докладе ... интернет-опроса.

... о среднем образовании недостаточно для поступления в аспирантуру.

(А) на данные

(Б) на данных

(В) данных

(Г) с данными

5.

Главное достоинство диссертации составляют такие черты ... .

(А) , какими являются доступность и ясность изложения

(Б) , как доступность и ясность изложения

(В) , так доступность и ясность изложения

(Г) доступность и ясность изложения

6.

Автореферат уже ..., можно нести его в издательство.

Аспирант ... все документы для защиты.

Текст доклада, ... для конференции, был опубликован.

- (А) подготовил
- (Б) подготовленный
- (В) подготовивший
- (Г) подготовлен

7.

На семинаре по философии ... четыре иностранных аспиранта.

На конференции ... с докладами большинство аспирантов второго года обучения.

Половина докладчиков из нашей группы не ... на прошлом семинаре, так как им не хватило времени.

Профессор Петрова ... на конференции нашего университета.

- (А) выступило
- (Б) выступили
- (В) выступила
- (Г) выступил

8.

Нельзя ... об экономическом росте, если социальная обстановка продолжает оставаться крайне сложной.

Президент в своей речи не забыл ... и об экологической ситуации в регионе.

Мне осталось ... , что я нахожу эту работу крайне перспективной.

Не стоит ... об этом в отсутствие докладчика.

Надо ..., что работу такого уровня я вижу впервые.

- (А) говорит
- (Б) скажет
- (В) говорить
- (Г) сказать

9.

Как стало известно, ... были допущены ошибки.

- (А) при проведении эксперимента
- (Б) проводя эксперимент,
- (В) в проведении эксперимента
- (Г) с проведением эксперимента

10.

Любая научная мысль остается гипотезой, ... .

- (А) поскольку подтвердили ее на практике
- (Б) если не подтвердить ее на практике
- (В) когда подтвердят ее на практике
- (Г) чтобы подтвердить ее на практике

11.

Стороны пришли к соглашению ... .

- (А) благодаря серьезным разногласиям
- (Б) из-за серьезных разногласий
- (В) несмотря на серьезные разногласия
- (Г) от серьезных разногласий

12.

С развитием науки менялись представления человека об окружающем мире.

- (А) Развивая науку,
- (Б) По мере того как развивалась наука,
- (В) Когда развивалась наука,

- (Г) Пока развивалась наука,
13. Невозможно не согласиться с точкой зрения, представленной автором в статье.
- (А) которая представила автора
  - (Б) которую представляет автор
  - (В) которую представил автор
  - (Г) которая представляет автора
14. Необходимо ... эту часть диссертации.
- (А) чтобы вы переработали
  - (Б) , чтобы переработать
  - (В) , что вы переработаете
  - (Г) переработать
15. Среди работ ученого следует особо ... его последнюю монографию.
- (А) отделить
  - (Б) выделить
  - (В) уделить
  - (Г) наделить
16. В монографии автор всесторонне ... этот важный вопрос.
- (А) рассмотрел
  - (Б) пересмотрел
  - (В) просмотрел
  - (Г) осмотрел
- Выберите все возможные правильные варианты.*
17. Следует решить, есть ли необходимость ... .
- (А) продолжать дискуссию
  - (Б) чтобы продолжать дискуссию
  - (В), что мы продолжаем дискуссию
  - (Г) в продолжении дискуссии
18. В выступлении представлена ясная концепция, ... .
- (А) которая разработана автором
  - (Б) разработанной автором
  - (В) которую разработал автор
  - (Г) разработанная автором
19. Он внёс ... .
- (А) интересное предложение
  - (Б) убедительные доказательства
  - (В) большой вклад в науку
  - (Г) новое определение этого понятия
  - (Д) в список литературы новые публикации
20. Вам необходимо провести ... .
- (А) повторный эксперимент
  - (Б) обработку результатов анкетирования
  - (В) ряд убедительных примеров
  - (Г) исследование этого вопроса

## Образец текста для реферирования

Бурба Е.С. // Научный электронный журнал «Меридиан». 2020. Вып. № 7(41). С. 1-5.

### Роль мультикультурализма в развитии национальной идентичности

Последние десятилетия принесли с собой заметные изменения в понимании мультикультурализма и идентичности. Наиболее существенным противоречием современного мира стало противостояние стандартов мультикультурализма против культурно-религиозной (национальной) идентичности. Обе указанные тенденции развиваются параллельно друг другу. С одной стороны, мы наблюдаем за интенсивными процессами интеграции стран в большие международные союзы, выстраиванием наднациональных систем управления социальными и политическими процессами, и, с другой стороны, на этом фоне отмечается тенденция к сохранению собственных культурных и духовных ценностей, которая отражается в проявлениях крайнего национализма и религиозного фундаментализма [1].

Если взять для рассмотрения культурную политику стран Западной Европы, то можно предположить, что именно они, скорее всего, в ближайшем будущем станут плацдармом для победившего мультикультурализма. Такой вывод вытекает из декларируемого в последние годы девиза «из множества – единство», в связи с чем многие государства встают перед проблемой установления мультикультурализма, поиском альтернативных путей ее решения и выбора адекватной модели, устанавливающей границы толерантности и плюрализма.

Запад в XXI веке представляет собой «мозаику» из различных стран, конфессий, идеологий и культур. Сложилось, так называемое поликультурное общество, которое представляет собой продукт регулируемого обмена различиями, и лучше всего этот процесс описывает лозунг «интеграция без ассимиляции». Плацдармом для подобной культурной политики послужил либерализм, основанный на братстве, равенстве, толерантности, хотя вокруг вопроса о понимании толерантности всегда возникало множество споров и противоречий. Так, Жан Бодрийяр считал, что другие национальности не хотели ни различий, ни универсальности, для них основой являлись собственные ритуалы и ценности, которые они не хотели ни отдавать, ни принимать в обмен на что-то новое.

Движение к мультикультурализму в большинстве случаев объясняется процессами институциональных диффузий, выражающихся взаимным проникновением культурных различий. Интеграция увеличивается за счет возросшего влияния СМИ, развития массовой культуры, появления новых стереотипов, течений мейнстрима. Для примера можно привести ряд одинаковых ток-шоу, которые снимаются во всех уголках мира, но практически не имеют различий, либо мировую киноиндустрию, которая опирается на голливудские стандарты.

Помимо вышеперечисленных факторов, важную роль играют и иные факторы. Многие страны приспособливают своих граждан к инокультурным ценностям через сеть институциональных структур, делают всё возможное для оказания влияния на представителей других национальностей и культур, что, в свою очередь, приводит к столкновению ценностей, религиозных и этико-правовых норм.

Новый плюрализм сталкивается с существующим либеральным плюрализмом. По Т. Куну, противоречия возникают из-за несовпадения культурных парадигм. Первая проблема, заключается в том, что традиции и рефлексии разных культур опираются на различные понятия, между которыми сложно, а иногда практически невозможно установить связь. Вторая проблема, состоит в том, что представители разных культурных парадигм, совершенно по-разному смотрят на мир. Третья проблема, заключается в том, что разными культурными парадигмами используются разные

методы анализа, проведения исследований и получения результатов. Основную проблему видят в том, что между культурными парадигмами, которые по-разному трактуют, например, вопросы морали и права, невозможно провести параллель и объединить их в единую интегрированную систему [2, с. 200].

Так, для Западной Европы, такой культурой, полностью выстроенной на иной парадигме, является арабо-исламская. Возросшая в последние годы активность мусульман активизирует не только озабоченность, но и интерес к шариату и исламской культуре, вызванный потребностью в информации для решения тех или иных конфликтных ситуаций. Эта проблема стала актуальной в связи с увеличением числа мигрантов на территории Западной Европы. Г. Ланд, например, пишет: «Данные о количестве мусульман в Великобритании весьма разноречивы. Официальная статистика приводит цифру в 1,5 млн чел. за 1997 г., в то время как некоторые исламские организации считали, что уже тогда в стране было не менее 4-5 млн приверженцев ислама. При этом трудно отдать предпочтение той или иной цифре, так как надо учесть, что наряду со стремлением преувеличить свою численность и значение существует и противоположная тенденция – скрыть подлинную информацию о количестве мусульман, так как многие из них прибывают в страну не вполне легально или вообще нелегально. К тому же ежегодно численность британских мусульман возрастает не менее чем на 30 тыс. чел.» [3, с.37].

Национальная идентичность и национальная идентификация занимают центральное место в дебатах об иммиграции и интеграции этнических меньшинств. Это имеет место в таких странах, как Австралия и США, а также в европейских сообществах, не имеющих поселенцев, которые имеют исторически сложившуюся группу большинства [Там же].

Национальная идентификация важна для понимания того, как местное население реагирует на мигрантов [4, с. 352], и в этом смысле вопрос заключается в том, как именно национальная идентификация участвует в этой реакции. Национальная идентификация может быть предшественником предполагаемой угрозы вне группы, следствием предполагаемой угрозы, а также может смягчать взаимосвязь между угрозой вне группы и поддержкой мультикультурного признания прав меньшинств. Кроме того, может существовать независимая негативная связь между национальной идентификацией и поддержкой меньшинств. Также было высказано предположение, что групповая идентификация является результатом личностных переменных, таких как авторитаризм, хотя по этому поводу ведутся споры. Учитывая важность национальной идентификации в дебатах об иммигрантах и различные способы, с помощью которых идентификация может влиять на поддержку многокультурного признания и равных прав, мы провели диагностику трех разных моделей отношений национальной идентификации.

Первая модель «объектив групповой идентичности» предполагает, что национальная идентификация является предшественником предполагаемой угрозы вне группы и косвенно влияет на поддержку прав меньшинств через ее связь с угрозой. Эта модель согласуется с теорией самокатегоризации, утверждающей, что когда конкретная социальная идентичность является заметной, она обеспечивает «линзу», через которую воспринимающий видит мир и осмысливает его. Групповая идентичность функционирует как групповая линза, которая делает людей чувствительными ко всему, что касается или может нанести вред их группам. Таким образом, более высокая идентификация группы усиливает восприятие угрозы, и это восприятие приводит к определенному ответу.

Вторая модель «реакция групповой идентичности» основана на идее, что групповая угроза заставляет людей сильнее идентифицировать себя со своей группой и что усиление идентификации ведет к более негативным взглядам вне группы. Люди могут справляться с внешними угрозами, применяя групповые стратегии, которые

повышают внутригрупповую идентификацию. Некоторые экспериментальные исследования показали, что угрозы действительно способны повысить идентификацию группы. Кроме того, исследование, проведенное среди групп расовых и этнических меньшинств, показывает, что более широкое восприятие дискриминации предсказывает более широкую идентификацию в группе. Дискриминация в отношении меньшинств представляет угрозу для идентичности групп меньшинств, заставляя меньшинства все чаще обращаться к меньшинствам внутри группы. Этническая и расовая идентичность, однако, отличаются от национальной идентичности, и положение групп большинства также различается. Насколько нам известно, нет достоверных доказательств того, что угрозы, создаваемые иммигрантами и меньшинствами, ведут к усилению национальной идентификации.

Третья модель «модератор групповой идентичности» базируется на том, что национальная идентификация взаимодействует с угрозой вне группы, чтобы предсказать поддержку мультикультурализма и прав меньшинств. Эта модель соответствует теории социальной идентичности. Идея состоит в том, что воспринимаемая угроза имеет разные последствия в зависимости от национальной идентификации, поскольку мотивационные значения воспринимаемой угрозы различны. По сравнению с низкими идентификаторами люди с высокой внутригрупповой идентификацией с большей вероятностью будут беспокоиться о своей группе, особенно когда под угрозой находится положение и ценность групповой идентичности [5].

Основные признаки национальной идентичности включают в себя способность к воспроизводству (здесь имеется в виду биологический аспект), наличие общих культурных ценностей, взаимная коммуникация и идентификация между членами групп и сообществ. Современному человеку часто приписывают вненациональность, хотя с этим не всегда можно согласиться. Такое впечатление создается во времена стабильности, когда нет никаких угроз, но как только появляется национальная угроза, человек способен переместиться на позиции национализма.

Национальная идентичность – это высшая степень идентичности (например, национальная идентичность стоит неизмеримо выше, чем идентичность по увлечениям), и поскольку именно из национальной идентичности складывается мировоззрение человека, она остается одним из решающих факторов в его характеристике. Из этого следует, что взаимосвязь в системе национальных идентичностей крайне прочная и изменение любого фактора влечет за собой изменение или кризис во всей системе. Это означает, что причины национальных кризисов часто следует искать в абсолютно других плоскостях системы.

В последние десятилетия национальная идентичность испытывает давление со стороны глобализации. Это проявляется прежде всего в столкновении национальной культуры с массовой, которая привносит в нее новые стандарты и образцы поведения. Национальная идентичность начинает распадаться на множество уровней, становясь сложнее и пластичнее, разрушая устоявшиеся национальные идентификаторы.

Таким образом, можно сделать вывод, что главной причиной наблюдающегося кризиса мультикультурализма является абстрактность основных его ценностей и предпочтение им национального (особенного). При этом нельзя не отметить, что в целом представления о национальной идентичности в современном мире размываются. В XXI веке, ставшим веком информатизации, глобализации, коммуникации, расширяется состав традиционных культурных образов разнообразных обществ. Эти изменения усиливают процессы диффузии, заимствования и взаимообмена, при этом движение происходит не только от центра к периферии, но и в обратном направлении.

#### **Список литературы:**

1. Попов А. В. Мультикультурализм и национальная идентичность в контексте современности // Труды СПбГУКИ. 2013. №. URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/multikulturalizm-i-natsionalnaya-identichnost-v-kontekste-so-vremennosti> (дата обращения: 24.05.2019)

2. Малахов В. С. Понаехали тут... Очерки о национализме, расизме и культурном плюрализме. М.: Новое литературное обозрение. 2007. – 200 с.

3. Хантингтон С. Кто мы?: Вызовы американской национальной идентичности / С. Хантингтон; Пер. с англ. А. Башкирова. М.: АСТ, 2004. – 635 с.

4. Сурова Е.Э. Глобальная эпоха: полифония идентичности. СПб.: Изд-во «Осипов», 2005. – 389 с.

5. Исследование: большинство немцев положительно относятся к иммиграции // Переселенческий вестник [Электронный ресурс]. URL:

<https://aussiedlerbote.de/2018/09/issledovanie-bolshinstvo-nemcev-polozhitelno-otnosyatsya-k-immigracii>, свободный (дата обращения: 17.01.2020).

### **Образец задания на продуцирование монологического высказывания аргументирующего типа**

Представьте ход и результаты Вашего научного исследования: обоснуйте актуальность выбора темы диссертации, цели и задачи работы, круг изученной литературы, новизну своего исследования, его теоретическую и практическую значимость.

### **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

#### **• Перечень основной литература**

1. Аникина М.Н. Синтаксис сложноподчиненного предложения. М.: Дрофа, 2006.  
2. Бахтина Л.Н., Кузьмич И.П., Лариохина Н.М. Реферирование научного текста. Учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык. М.: Изд. отдел ф-та ВМК МГУ имени М.В. Ломоносова, 2004.

3. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. В1-В2. – СПб.: Златоуст, 2016.

4. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Синтаксис. В1-В2. — СПб.: Златоуст, 2015.

5. Грекова О.К., Кузьминова Е.А. Обсуждаем, пишем диссертацию и автореферат: Учебное пособие / Под ред. О.К. Грековой. М.: Флинта: Наука, 2020.

6. Демидова А.К. Пособие по русскому языку: Научный стиль, оформление научной работы. М.: Русский язык, 1991.

#### **• Перечень дополнительной литературы**

1. Баско Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику: Учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся. М.: Русский язык. Курсы, 2021.

2. Башлакова О.Н., Булгакова Л.Н., Красильникова Л.В., Нестерская Л.А. Пособие по обучению профессиональной научной речи. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991.

3. Красильникова Н.В., Лариохина Н.М. Обучение чтению научного текста. Продвинутый этап. Учебное пособие. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1993.

4. Туманова Ю.А., Бойко В.Г. Упражнения и тексты для обучения профессиональной научной речи. М., 1997.

5. Химик В.В., Шкурина Н.В. 10 уроков по языку специальности: Учебное пособие. СПб., 2000.

### ***Программы, лексические минимумы, типовые и тренировочные тесты***

#### ***Общее владение***

1. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение / Иванова Т.А., Попова Т.И., Рогова К.А., Юрков Е.Е. – М. – СПб.: Златоуст, 1999.

2. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение / Андрияшина Н.П., Афанасьева И.Н., Битехина Г.А., Клобукова Л.П., Яценко И.И. – М. – СПб: ЦМО МГУ – Златоуст, 2009.

3. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение / Аверьянова Г.Н., Беликова Л.Т., Ерофеева И.Н., Иванова Т.А., Нестерова Т.Е., Попова Т.И., Рогова К.А., Селиверстова Е.И., Химик В.В., Хорохордина О.В., Шутова Т.А., Юрков Е.Е. – М. – СПб: Златоуст, 1999.

4. Тесты, тесты, тесты... (набор тренировочных тестов по грамматике русского языка). Второй сертификационный уровень / Капитонова Т.И., Баранова И.И., Никитина О.М. – СПб: Златоуст, 2007.

5. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение / Андрияшина Н.П., Макова М.Н. – СПб: Златоуст, 2008.

6. Типовой тест. Русский язык делового общения. Бизнес. Коммерция. Продвинутый сертификационный уровень / Дынькина Н.Р., Журавлева Л.С., Калиновская М.М., Лаврова Н.В., Трушина Л.Б. – М., 2002.

7. Типовые тесты по русскому языку как средству делового общения. Уровень I. Уровень II. Уровень III. / Под ред. Л.П. Клобуковой, И.В. Михалкиной. – М.: Изд-во МГУ, 1999.

#### *Профессиональные модули*

8. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый и второй уровни. Профессиональные модули / Андрияшина Н.П., Владимирова Т.Е., Клобукова Л.П. и др. – М. – СПб: Златоуст, 2000.

9. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Гуманитарный профиль (историки) / Л. П. Клобукова (отв. редактор), И.Н. Афанасьева, Е.А. Зелинская и др. М., 1999.

10. Типовой тест по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Экономический профиль / М. М. Нахабина, М. В. Кульгавчук, Г. В. Рагульская, И. А. Тютюнова. М.: ЦМО МГУ, 2000.

11. Типовые тесты по русскому языку как иностранному: I сертификационный уровень: Профессиональный модуль «Правоведение» / Н. М. Воробьева. М.; СПб: ЦМО МГУ Златоуст, 2002.

12. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Профессиональный модуль «Журналистика» / под ред. Л.П. Клобуковой и В.М. Шаклеина. М.; СПб.: Златоуст, 2000.

13. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Профессиональный модуль «История. Социология. Политология» / под ред. Л.П. Клобуковой. М.; СПб.: Златоуст, 2001.

14. Типовой тест по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Профессиональный модуль «Международные отношения» / Т.В. Васильева. СПб: Златоуст, 2005.

#### • **Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

1. Сайт ВАК РФ: <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
3. Словари и энциклопедии на Академикe: <http://dic.academic.ru>
4. Аспирантура: [www.аспирантура.рф](http://www.аспирантура.рф)
5. справочно-информационный портал о русском языке «Грамота»: <https://gramota.ru>

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

– лингафонный кабинет;



- мультимедийный компьютерный класс с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГУ;
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных;
- лицензионное программное обеспечение: Windows, MS Office.

**11. Язык преподавания:** русский язык

**12. Разработчики:**

Филологический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова

Кафедра русского языка для иностранных учащихся гуманитарных факультетов

д.п.н., проф. Л.А. Дунаева,

к.ф.н., доц. Л.А. Нестерская