

ПРОГРАММЫ КАНДИДАТСКИХ ЭКЗАМЕНОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 10.02.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Подготовка к экзамену предполагает написание реферата, изучение научной литературы, овладение навыками лингвистического анализа текстов. От аспирантов и соискателей ученой степени кандидата филологических наук требуется понимание ключевых проблем теории и истории русского языка, а также знание истории лингвистических учений.

Программа утверждена ученым советом филологического факультета Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова во исполнение приказа Минобразования Российской Федерации от 17 февраля 2004 г. № 697 на основании заключения диссертационного совета Д 501.001.19 в МГУ им. М.В.Ломоносова от 15 марта 2006 г., протокол № 5.

ЧАСТЬ I: СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК^{*}

1. ВВЕДЕНИЕ

Объем понятия “современный русский литературный язык”.

Русский язык как язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения и один из языков международного общения.

Уровни языка и система лингвистических дисциплин, изучающих современный русский язык. Лингвистический анализ и лингвистический синтез, системно-структурный и функциональный, семасиологический и ономасиологический аспекты изучения и описания современного русского языка. Дискурсивный и когнитивный подходы к изучению русского языка.

Национальный корпус русского языка, Электронный корпус газетных текстов русского языка конца XX в. и иные электронные справочно-информационные системы по русскому языку как база для фундаментальных и прикладных лингвистических исследований.

Ведущие отечественные и зарубежные школы русистики. Вклад филологов-русистов в формирование современной системы представлений о языке и вербальной коммуникации. Наиболее заметные публикации, конференции и дискуссии последних лет по русистике.

^{*} © Е.В.Клобуков, С.К.Пожарицкая Л.О.Чернейко, Е.В.Петрухина, О.В.Кукушкина, И.В.Галактионова, Е.Б.Степанова., 2006.

ЛИТЕРАТУРА

К Введению

Панов М.В., Белоусов В.Н., Земская Е.А. Введение // Современный русский язык Изд. 3-е / Под ред. В.А.Белошапковой. М., 1997.

Панов М.В. Принципы социологического изучения русского языка советской эпохи // Русский язык и советское общество: Социолого-лингвистическое исследование. Лексика современного русского литературного языка. М., 1968.

Русский язык в современном мире. М., 1974.

Русский язык конца XX столетия /Под ред. Е.А.Земской. М., 1996.

Современный русский литературный язык / Под ред. В.Г.Костомарова и В.И.Максимова. М., 2003 (раздел «Русский язык в современном мире»).

Шмелев Д.Н. Функционально-стилистическая дифференциация языковых средств // Грамматические исследования. Функционально-стилистический аспект: Суперсегментная фонетика. Морфологическая семантика. М., 1989.

По всем разделам курса «Современный русский язык»

Аванесов Р.И., Сидоров В.Н. Очерк грамматики русского литературного языка. Часть I. М., 1945.

Апресян Ю.Д. Избранные труды. Т. 1- 2. М., 1995.

Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. М., 1998.

Бенвенист Э. Общая лингвистика. М., 1974.

Богородицкий В.А. Общий курс русской грамматики. М., 1933.

Богородицкий В.А. Очерки по языковедению и русскому языку. М., 1939.

Бодуэн де Куртенэ. Избранные труды по общему языкознанию. Т. 1- 2. М., 1963.

Булыгина Т.В., Шмелёв А.Д. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). М., 1997.

Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М., 1996.

Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков. М., 1999.

Виноградов В.В. Избранные труды: Исследования по русской грамматике. М., 1975; Лексикология и лексикография. М., 1977.

Грамматика русского языка. Т. 1- 2. М.- Л., 1952-1954 (1960).

Гак В.Г. Языковые преобразования. М., 1998.

Земская Е.А. Русская разговорная речь: лингвистический анализ и проблемы обучения. М., 1987.

Земская Е.А. и др. Русская разговорная речь. М., 1973. Другие книги той же серии: Общие вопросы. Словообразование. Синтаксис. М., 1981; Фонетика. Морфология. Лексика. Жест. М., 1983.

Земская Е.А. Язык как деятельность. М., 2004.

Золотова Г.А. и др. Коммуникативная грамматика русского языка. М., 1998.

Карцевский С.О. Повторительный курс русского языка (Из лингвистического наследия). М., 2000.

Кацнельсон С.Д. Типология языка и речевое мышление. Л., 1972.

Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. М., 1992.

Кубрякова Е.С. Язык и знание. М., 2004.

Курилович Е. Заметки о значениях слова. Деривация лексическая и деривация синтаксическая. Проблема классификации падежей. Основные структуры языка: словосочетание и предложение// Е.Курилович. Очерки по лингвистике. М., 1962.

- Логический анализ языка (издание продолжающееся).
Маслов Ю.С. Избранные труды. М., 2004.
 Национальный корпус русского языка: 2003-2005. Результаты и перспективы. М., 2005.
- Новое в зарубежной лингвистике: все выпуски серии, и прежде всего: Вып 10. Лингвистическая семантика. М., 1981 (статьи У. Вейнрайха, Дж. Мак-Коли, Ч. Филлмора, З. Вендлера); Вып. 15. Зарубежная русистика. М., 1985 (статьи Р.Д. Брехта, П. Гарда, Х. Беличовой-Кржижковой); Вып. 16. Лингвистическая прагматика. М., 1985; Вып. 17. Теория речевых актов. М., 1986.
- Падучева Е.В.* Семантические исследования. М., 1996.
Падучева Е.В. Динамические модели в семантике лексики. М., 2004.
Панов М.В. Труды по общему языкознанию и русскому языку. Том 1. М., 2004 (Русский язык; О литературном языке; О парадигматике и синтагматике; О слове как единице языка и др.).
Пешковский А.М. Избранные труды. М., 1959.
Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. Изд. 7-е. М., 1956 (переизд. 2001).
Потебня А.А. Из записок по русской грамматике. Тт. 1-4. М., 1958-1968.
 Принципы и методы семантических исследований. М., 1976.
 Русская грамматика. Т. 1-2. Прага, 1979.
 Русская грамматика / Гл. ред. Н.Ю.Шведова. Т. 1-2. М., 1980.
 Русский язык и советское общество: Социолого-лингвистическое исследование / Отв. редактор М.В.Панов. Т. I-IV. М., 1968.
 Русский язык конца XX столетия (1985-1995). М., 1996.
 Семиотика. Антология / Сост. Ю.С.Степанов. М., 2001.
 Современный русский язык / Под ред. В.А.Белашапковой. Изд. 3-е. М., 1997.
 Способы номинации в современном русском языке. М., 1982.
Степанов Ю.С. Имена. Предикаты. Предложения. М., 1981.
Степанов Ю.С. Язык и метод. К современной философии языка. М., 1998.
Степанов Ю.С. Константы: Словарь русской культуры. Изд.2. М., 2001.
 Теория функциональной грамматики / Гл. ред. А.В.Бондарко: Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. Л., 1987; Темпоральность. Модальность. Л., 1990; Персональность. Залоговость. Л., 1991; Субъектность. Объектность. Коммуникативная перспектива высказывания. Определённость/неопределённость. СПб., 1992; Качественность. Количественность. СПб., 1996; Локативность. Бытийность. Посессивность. Обусловленность. СПб., 1996.
Фортунатов Ф.Ф. Избр. труды. Т.1-2. М., 1956-1957.
 Человеческий фактор в языке: Язык и порождение речи. М., 1991; Языковые механизмы экспрессивности. М., 1991.
Шахматов А.А. Очерк современного русского литературного языка. М., 1941.
Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. Изд. 2. М., 1941, Изд. 3. М., 2001.
Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974.
 Языковая номинация: Общие вопросы. М., 1977; Виды наименований. М., 1977.
Якобсон Р.О. Избранные работы. М., 1985.

Словари

- Кубрякова Е.С. и др.* Краткий словарь когнитивных терминов. М., 1996.
 Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н.Ярцева. М., 1990.
 Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. Ю.Н.Караулов. Изд. 2-е. М., 1997.

2. ФОНЕТИКА

Четыре аспекта фонетических описаний: артикуляционный, акустический, перцептивный, функциональный (фонология).

Сегментные и суперсегментные средства языка; единицы и признаки. Соотношение понятий «звук (речи)», «звукотип» и «фонема». Фонетические классификации – универсальные и частные. Принципы классификации звуков русского языка.

Основные функции фонемы и критерии фонемной идентификации звуков в разных фонологических концепциях.

Пражский лингвистический кружок (Н.С.Трубецкой): понятие оппозиции, типы смыслоразличительных оппозиций; фонема, правила ее выделения; корреляция, нейтрализация и архифонема. Дифференциальные и интегральные признаки фонем.

Московская фонологическая школа (Р.И.Аванесов, В.Н.Сидоров, П.С.Кузнецов): морфоотожествляющая функция фонемы; понятие чередования, типы чередований, их члены: основной вид фонемы, вариант и вариация, гиперфонема. Морфофонематическая транскрипция.

Развитие идей Московской фонологической школы в работе Р.И.Аванесова «Фонетика современного русского литературного языка» (1956). Фонема как элемент словоформы. Сильные и слабые фонемы, понятие фонемного ряда. Словофонематическая транскрипция.

Основные положения фонологической теории Л.В.Щербы и их развитие в концепции Ленинградской (Петербургской) фонологической школы. Понятия «фонема» и «оттенок фонемы». Фонологическая транскрипция Л.В.Щербы.

Основные идеи и положения стандартной модели порождающей фонологии.

Слог. Структура слога и основные теории слогоделения.

Ударение. Основные функции и структурные типы ударения. Физические параметры противопоставления по ударности/безударности. Ритмическая структура и просодическое ядро слова.

Интонация; ее функции и физические средства. Способы описания интонации: типы интонационных конструкций Е.А.Брызгуновой и комбинаторная модель интонации С.В.Кодзасова.

Орфоэпия. Понятие нормы и нормативности. Кодификация звучащей речи: орфоэпические словари, их содержание и шкала помет. Динамика орфоэпических норм в области фонетики, ударения, грамматических форм.

Орфография. Типы отношения написания к звучанию (принципы орфоэпии). Основной принцип русской орфографии. Специфика русской орфографической системы, ее достоинства и недостатки. Потребности совершенствования и возможности реформирования современной русской орфографии.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. М., 1984 (и др. издания).

Аванесов Р.И. Фонетика современного русского литературного языка. М., 1956.

Реформатский А.А. Из истории отечественной фонологии. М., 1970 (Статьи: *Аванесов Р.И., Сидоров В.Н.* Система фонем современного русского языка, с. 249-277; *Р.И.Аванесов, В.Н.Сидоров.* Реформа орфографии в связи с проблемой письменного языка, с. 149-156; *П.С.Кузнецов.* Об основных положениях фонологии, с. 470-480; *П.С.Кузнецов.* О дифференциальных признаках фонем, с. 485-493; *Н.Ф.Яковлев.* Мате-

матическая формула построения алфавита, с. 123-148).

Князев С.В., Пожарицкая С.К. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. М., 2004.

Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.

Панов М. В. Современный русский язык: Фонетика. М., 1979.

Русский язык и советское общество: Фонетика современного русского литературного языка. Народные говоры / Под ред. М.В.Панова. М., 1968.

Трубецкой Н. С. Основы фонологии. М., 1960.

Дополнительная

Аванесов Р.И. Заметки по теории русской орфографии // Восточнославянское и русское языкознание. М., 1978.

Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию. Т. I. М., 1963 (Программа чтений по общему курсу языковедения, с. 78-87; Некоторые отделы "сравнительной грамматики" славянских языков, с.118-126; Опыт теории фонетических альтернатив, с.265-347; Фонема, с. 351-352).

Л.В.Бондарко, Л.А.Вербицкая, М.В.Гордина, Л.Р.Зиндер, В.Б.Касевич. Стили произношения и типы произнесения // ВЯ, 1974, № 2.

Зализняк А.А. О понятии графемы. *Balkanica*. М., 1979.

Зализняк А.А. От праславянской акцентуации к русской. М., 1985.

Каленчук М.Л., Касаткина Р.Ф. Словарь трудностей русского произношения. М., 1997 (Основные сведения о русском литературном произношении, с. 13-47).

Касаткин Л.Л. Современная русская диалектная и литературная фонетика как источник для истории русского языка. М., 1999.

Князев С.В. О критериях слогоделения в современном русском языке: теория волны сонорности и теория оптимальности // ВЯ, 1999, № 3 .

Кодзасов С.В., Кривнова О.Ф. Общая фонетика. М., 2001.

Кодзасов С.В., Кривнова О.Ф. Современная американская фонология. М., 1981.

Обзор предложений по усовершенствованию русской орфографии (XVIII-XX вв.). М., 1965 (Предисловие. Принципы русской графики и орфографии, с.5-51).

Орфоэпический словарь русского языка / Под ред. Р.И.Аванесова. М., 1983 и последующие издания (Сведения о произношении и ударении).

Панов М.В. История русского литературного произношения XVIII-XX вв. М., 1990.

Панов М. В. Русская фонетика. М., 1967.

Просодический строй русской речи. М., 1996.

Русская грамматика. Т. 1. М., 1982. (Интонация, с. 90-122).

Русская разговорная речь / Отв. ред. Е. А. Земская. М., 1973 (С. 5-151).

Русский язык конца XX столетия (1985-1995). М., 1996 (Часть I, Гл. VII).

Щерба Л.В., Матусевич М.И. Фонетика // Грамматика русского языка. М., 1952.

Якобсон Р. О. Звук и значение. Речевая коммуникация. Язык в отношении к другим системам коммуникации // Р.О. Якобсон. Избранные работы. М., 1985 (С. 30-91, 306-330).

3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА

Системность в лексике: двойная детерминация содержания слова-знака. Слово в его отношении к морфеме и словосочетанию. Признаки слова: цельнооформленность и

идиоматичность. Единство означаемого и означающего в свете теории конвенциональности. Внутренняя форма слова и ее виды. Основные функции слова: номинативная, сигнификативная и экспрессивная. Семантика слова и его сочетаемость (лексическая и семантическая).

Лексико-грамматические разряды и функционально-семантические типы слов (*это, тот, который; река, водоем, материя, мироздание; лесоруб, всадник, незнакомка, прохиндей, отец, сосед, забияка; красивый, умный; копать, считать, полагать; даже, только*).

Слово как виртуальный знак. Структура означаемого. Термины “понятие”, “наивное понятие”, “значение”. Структура понятия: денотат и сигнификат (экстенционал и интенционал). Структура сигнификата и понятие дифференциального семантического признака (ДСП). Компонентный анализ семантики слова. Семантика слова и знание носителя языка. Семантика лингвистическая и экстралингвистическая с точки зрения структурной и когнитивной семантики. Основные понятия когнитивной семантики: “категория”, “прототип”, “гештальт”, “фрейм”, “концепт”.

Слово как актуализованный знак. Разграничение понятий “референт” и “денотат”. Референтное и нереферентное употребление субстантива. Типы референции. Значение слова и его смысл в высказывании, семантический инвариант и варианты.

Асимметрия языкового знака. Лексико-семантические варианты слова (эпидигматика) и их дистрибуция (типы контекста). Функциональные типы значений слова. Переносные значения (вторичные функции) имени и глагола.

Лексические категории: семасиологические (полисемия, омонимия, паронимия) и ономасиологические (синонимия, гипонимия, меронимия, антонимия, конверсия).

Понятие лексической функции. Замены и параметры как способ моделирования семантико-синтаксических (парадигматических и синтагматических) отношений лексических единиц языка.

Прагматика. Понятие лексической пресуппозиции. Лексическая коннотация, ее типы и формы языкового воплощения. Понятие прагмемы. Концептуальный анализ слова и “языковое знание” социума. Языковая картина мира. Метафора как способ видения мира. «Ключевые слова» культуры.

ЛИТЕРАТУРА

Апресян Ю.Д. Прагматическая информация для толкового словаря. Коннотации как часть прагматики слова. Образ человека по данным языка. О языке толкований и семантических примитивах // Ю.Д.Апресян. Избранные труды. Т. 2. М., 1995. С. 135-154, 156-176, 348-386, 466-483;

Апресян Ю.Д. Значение и употребление // Вопросы языкознания. 2001. № 4.

Арутюнова Н.Д. Логико-коммуникативная функция и значение слова. Общая и частная оценка. Языковая метафора // Н.Д. Арутюнова. Язык и мир человека. М., 1999. С.3-91, 183-224, 346-370.

Барт Р. Риторика образа // Р. Барт. Избранные работы. Семиотика. Поэтика. М., 1994.

Барт Р. Основы семиологии // Структурализм: «за» и «против». М., 1975.

Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М., 1996 (Разделы “Прототипы и инварианты”, “Толкование эмоциональных концептов”).

Дэвидсон Д. Истина и интерпретация. М., 2003. С.258-278, 300-334, 336-362.

Караулов Ю.Н. Общая и русская идеография. М., 1976. Ч. 1.

Карцевский С.О. Об асимметричном дуализме лингвистического знака // В.А. Звегинцев. История языкознания XIX-XX вв. в очерках и извлечениях. Ч. 2. М., 1965.

- Кобозева И.М.* Лингвистическая семантика. М., 2000. Разделы 1, 2.
- Ломтев Т.П.* Общее и русское языкознание. М., 1976. С. 272-298.
- Лайонз Дж.* Введение в теоретическую лингвистику. М., 1978. Главы 9, 10.
- Лакофф Дж., Джонсон М.* Метафоры, которыми мы живем. М., 2004 (см. также отдельные главы этой работы в: Теория метафоры. М., 1990).
- Лакофф Дж.* Лингвистические гештальты // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. X. М., 1981.
- Мельчук И.А., Жолковский А.К.* Толково-комбинаторный словарь современного русского языка. Вена. 1984. Введение С.69-99.
- Панов М.В.* Позиционная морфология русского языка. М., 1999. С.56-80.
- Потебня А.А.* Мысль и язык // А.А.Потебня. Эстетика и поэтика. М., 1976. Семантика и категоризация. М., 1991. Ч. 1.
- Фрумкина Р.М.* Концепт, категория, прототип // Лингвистическая и экстралингвистическая семантика. М., 1992.
- Чернейко Л.О.* Лингво-философский анализ абстрактного имени. М., 1997. С.283-316.

Словари

- Кубрякова Е.С. и др.* Краткий словарь когнитивных терминов. М., 1996.
- Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. Под. ред. Ю.Д.Апресяна. Вып. 1-3. М., 1997-2003.
- Русский семантический словарь / Под ред. Ю.Н.Караулова. М., 1982.
- Русский семантический словарь / Под ред. Н.Ю.Шведовой. Т. 1-3. М., 1998-2003 (издание продолжающееся).

4. МОРФЕМИКА И МОРФОНОЛОГИЯ

Предмет и задачи морфемики. Вклад российских ученых в становление и развитие морфемики. Система единиц морфемики.

Морфема как минимальный языковой знак. Основные аспекты изучения морфемы. Морф и морфема.

Основные функции морфем. Функциональная значимость и номинативное значение морфемы.

Принципы классификации русских морфем: корни и аффиксы, типы корней и аффиксов. Понятие нулевой морфемы. Проблема интерфикса.

Морфемный состав и морфемная структура русского слова. Виды компонентов морфемной структуры слова. Основа, типы основ. Форманты словоизменяемые и словообразовательные, их виды. Изменения в морфемной структуре слова.

Принципы морфемного членения словоформы. Степени членимости основ. Субморфы в структуре морфемы. Проблема субморфного уровня членения словоформы.

Предмет и основные понятия морфонологии. Функциональные типы морфемного варьирования.

Основные нормы сочетаемости русских морфем и морфонологические приемы, позволяющие соблюдать указанные нормы.

Системы регулярных морфонологических вариантов. Факторы, определяющие выбор вокализованного/невокализованного, твердого/мягкого вариантов.

Словари русских морфем и словари морфемного членения русских слов. Морфонологическая информация в «Грамматическом словаре русского языка» А.А.Зализняка и в «Русской грамматике» (1980).

Электронный корпус русских газет конца XX в. как источник информации о морфемном строении современного русского слова.

ЛИТЕРАТУРА **Основная**

- Винокур Г.О.* Заметки по русскому словообразованию // Г.О.Винокур. Избранные работы по русскому языку. М., 1959.
- Земская Е.А.* Современный русский язык. Словообразование. М., 1973.
- Лопатин В.В.* Русская словообразовательная морфемика. М., 1977.
- Тихонов А.Н.* Русская морфемика // А.Н.Тихонов. Морфемно-орфографический словарь русского языка. М., 1996.
- Трубецкой Н.С.* Морфонологическая система русского языка // Н.С.Трубецкой. Избранные труды по филологии. М., 1987.
- Чурганова В.Г.* Очерк русской морфонологии. М., 1973.

Дополнительная

- Земская Е.А.* Морфемная и доморфемная структура слова // Е.А.Земская. Язык как деятельность: Морфема. Слово. Речь. М., 2004.
- Касевич В.Б.* Морфонология. Л., 1986.
- Клобуков Е.В.* Морфемика // Современный русский язык. Учебник / Под ред. П.А.Леканта. М., 2000 (переизд. 2001, 2002).
- Кубрякова Е.С.* Основы морфологического анализа. М., 1974.
- Кукушкина О.В.* Распределение русских глаголов по типам спряжения – синхрония и диахрония // Языковая система и ее развитие во времени и пространстве. Сб. научных статей к 80-летию профессора К.В.Горшковой. М., 2001.
- Мельчук И.А.* Курс общей морфологии. Т. IV. М., 2001.
- Милославский И.Г.* Вопросы словообразовательного синтеза. М., 1980 (Глава 1, Раздел 1).
- Морфемика. Принципы сегментации, отождествления и классификации морфо-логических единиц. СПб., 1997.
- Морфемика и словообразование / Под ред. Л.Г.Яцкевич. Вологда, 2001 (Глава 1).
- Панов М.В.* Позиционная морфология русского языка. М., 1999 (Главы вторая и четвертая)
- Плунгян В.А.* Общая морфология. М., 2000 (Часть первая).
- Развитие современного русского литературного языка. Словообразование. Членность слова. М., 1975.
- Шанский Н.М.* Очерки по русскому словообразованию. М., 1968.
- Якобсон Р.О.* Русское спряжение // Р.О.Якобсон. Избр. работы. М., 1985.
- Янко-Триницкая Н.А.* Словообразование в современном русском языке. М., 2001.
- Янко-Триницкая Н.А.* Основа и флексии в русском глаголе //Фонетика. Фонология. Грамматика. М., 1970.
- Янко-Триницкая Н.А.* Членность основы русского слова // Изв.АН СЛЯ, 1968, № 6.

Словари

- Зализняк А.А.* Грамматический словарь русского языка: Словоизменение. Изд. 4-е. М., 2003.
- Кузнецова А.И., Ефремова Т.И.* Словарь морфем русского языка. М., 1986.

Тихонов А.Н. Морфемно-орфографический словарь русского языка. Русская морфемика. М., 1996.

5. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Предмет синхронного словообразования. Словообразовательный анализ и словообразовательный синтез.

Словообразование как вид лингвокреативной деятельности. Функции словообразования: номинативная, конструктивная, компрессивная, экспрессивная, стилистическая. Номинативная функция как основная функция словообразования. Функциональные виды деривации.

Семантическая и словообразовательная мотивация (производность). Критерии словообразовательной производности. Специфика семантики производного слова. Типы производности.

Виды формально-смысловых отношений между производящим и производным.

Словообразовательное значение и проблемы его определения.

Ономастиологические категории и их выражение словообразовательными средствами. Виды мутационных и модификационных словообразовательных значений. Синтаксический подход к анализу производного слова. Проблема фразеологичности семантики производного слова.

Соотношение морфемной и словообразовательной структуры производного слова. Типы словообразовательных формантов (дериваторов).

Проблемы классификации способов словообразования.

Словообразовательный тип как комплексная единица словообразования. Принципы классификации словообразовательных типов. Словообразовательные категории.

Словообразовательное гнездо и основные аспекты его изучения.

Словообразовательные словари русского языка.

Активные процессы современного словопроизводства. Русское словообразование в лингвистической модели "Смысл \Leftrightarrow Текст". Функционально-коммуникативный и когнитивный подходы к изучению словообразования современного русского языка. Роль словообразования в категоризации действительности, хранении и обработке информации.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

Винокур Г.О. Заметки по русскому словообразованию // Г.О.Винокур. Избранные работы по русскому языку. М., 1959.

Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. М., 1973.

Земская Е.А. Словообразование как деятельность. М., 1992.

Кубрякова Е.С. Типы языковых значений. Семантика производного слова. М., 1981.

Лопатин В.В. Нулевая аффиксация в системе русского словообразования // Вопросы языкознания, 1966, № 1.

Улуханов И.С. Словообразовательная семантика русского языка и принципы её изучения. М., 1976.

Улуханов И.С. Единицы словообразовательной системы русского языка и их

лексическая реализация. М., 1996.

Улукханов И.С. Мотивация в словообразовательной системе русского языка. М., 2005.

Ширшов И.А. Типы словообразовательной мотивированности // Филологические науки, 1995, №1.

Дополнительная

Виноградов В.В. Вопросы современного русского словообразования // В.В.Виноградов. Избр. труды: Исследования по русской грамматике. М., 1975.

Гинзбург Е.Л. Словообразование и синтаксис. М., 1979.

Ермакова О.П. Лексическая семантика производных слов в русском языке. М., 1984.

Земская Е.А. Активные процессы современного словопроизводства // Русский язык конца XX столетия (1985-1995). М., 1996.

Земская Е.А. Морфема и слово // Е.А.Земская. Язык как деятельность: Морфема. Слово. Речь. М., 2004 (с. 99-223).

Кильдибекова Т.А. и др. Функциональное словообразование русского языка. Уфа, 1999.

Клобуков Е.В. Словообразование // Современный русский язык. Учебник /Под редакцией П.А.Леканта. М., 2000 (3-е изд. – 2003).

Кронгауз М.А. Приставки и глаголы в русском языке: семантическая грамматика. М., 1998.

Кубрякова Е.С. Актуальные проблемы изучения словообразовательных систем славянских языков // Доклады филологического факультета МГУ. Вып. 2. М., 1998.

Кубрякова Е.С. Язык и знание. М., 2004 (Роль словообразования и производного слова в обработке знаний).

Курилович Е. Деривация лексическая и деривация синтаксическая // Е.Курилович. Очерки по лингвистике. М., 1962.

Мельчук И.А. Курс общей морфологии. Т. I. М., 1997 (Словообразовательные значения), а также тт. II, 1998, и III, 2000 (разделы, посвященные словообразованию).

Мельчук И.А. Словообразование в лингвистических моделях Смысл-Текст // И.А.Мельчук. Русский язык в модели “Смысл-Текст”, М., 1995.

Милославский И.Г. Вопросы словообразовательного синтеза. М., 1980.

Морфемика и словообразование / Под ред. Л.Г.Яцкевич. Вологда, 2001 (Глава 2).

Петрухина Е.В. Словообразование в университетском курсе русского языка: дискуссионные вопросы // Языковая система и ее развитие во времени и пространстве. Сборник научных статей к 80-летию профессора К.В.Горшковой. М., 2001

Соболева П.А. Словообразовательная полисемия и омонимия. М., 1980.

Улукханов И.С. Вопросы словообразования в книге И.А.Мельчука “Курс общей морфологии” // Russian Linguistics 1999, т.23/8.

Янко-Треницкая Н.А. Словообразование в современном русском языке. М., 2001.

Dokulil M. Tvoření slov v češtině. I. Praha. 1962 (резюме).

Словари

Ефремова Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка. М., 1996.

Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка в двух томах. М., 1985 (изд. 3-е – 2003).

Ширшов И.А. Толковый словообразовательный словарь русского языка. М., 2004.

6. МОРФОЛОГИЯ

Предмет морфологии: широкое и узкое понимание. Место русской морфологической школы в системе современных направлений изучения грамматики.

Слово как объект морфологии. Грамматическое значение слова. Критерии грамматического в языке (обязательность, регулярность, оппозитивность). Номинативные и интерпретационные грамматические значения. Вопрос о «синтаксических элементах значения» в морфологическом описании.

Формально-грамматические признаки слова, понятие грамматической формы слова. Вопрос о «нефлективной морфологии».

Проблема общего (инвариантного) и главного значений грамматической формы и типы языковой категоризации. Инварианты и прототипы в сфере грамматической семантики. Интенциональные и неинтенциональные употребления морфологических форм.

Различные понимания термина «граммема». Морфологическая категория, понимаемая как система однородных граммем. Проблема классификации морфологических категорий.

Части речи. Значение идей Л. В. Щербы и В. В. Виноградова для становления современной теории частей речи. Критерии разграничения частей речи. Сближение и пересечение частеречных классов, гибридность и синкретизм частей речи. Иерархический характер противопоставлений в системе частей речи. Части речи с позиций теории номинации и когнитивной науки

Основные направления изучения морфологического строя в современной русистике. Морфологический анализ и морфологический синтез. Описательная («системно-структурная») и функциональная морфология; морфология в рамках коммуникативной грамматики. Позиционный анализ грамматических категорий.

Имя существительное как часть речи. Система лексико-грамматических разрядов и грамматических категорий существительного по сравнению с другими частями речи.

Род и согласовательные классы имен существительных. Число как грамматическая категория существительного. Референция имени и реализация родовых и числовых корреляций.

Падеж. Вопрос о количестве падежных форм в русском языке, соотношение основных и дополнительных падежных форм. Классификация падежей и система падежных значений: актантные роли и дискурсивная значимость русских падежей. Склонение и акцентные типы существительного.

Прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных и их морфологические категории. Грамматическая специфика числительного. Местоимения в системе частей речи современного русского языка. Сопоставительная характеристика одноименных морфологических категорий местоименных и неместоименных слов.

Активные процессы в системе русских именных частей речи и их морфологических категорий.

Наречие и его типы. Вопрос о категории состояния в современной грамматической науке.

Глагол как часть речи. Специфика категориальной глагольной семантики. Система лексико-грамматических разрядов, грамматических классов и морфологических категорий русского глагола.

Категория вида и разные подходы к ее изучению, их сближение в современных аспектологических исследованиях. Связь вида с лексикой и словообразованием. Грамматические последствия префиксации и суффиксации глаголов – перфективация и имперфективация глаголов. Тип видового формообразования.

Вид и морфемная структура глагола. Видообразование. Видовая пара как центральное понятие аспектологии. Семантические и формальные типы видовых пар. Функциональный подход к определению видовых пар. Двувидовые глаголы. Вопрос о категориальном значении видов и семантике видовой оппозиции. Употребление видов и система частных видовых значений. Вид и аспектуальность. Вид и способы действия. Вид с точки зрения текста.

Залог как интерпретационная категория, выражающая разное представление одной и той же ситуации. Залог и диатеза. Залог и результатив.

Наклонение. Соотношение морфологических и синтаксических наклонений. Наклонение и модальность. Время. Дейктический характер категории глагольного времени. Взаимодействие вида и времени. Функции видо-временных форм в тексте.

Категория лица. Личные формы глагола и категория лица местоименных существительных. Участие форм лица глагола в выражении неопределенной и обобщенной референции высказывания. Переносные употребления форм лица. Лицо и безличность.

Причастие как особая форма глагола. Особенности реализации категорий залога, вида и времени в причастных формах. Деепричастие. Особенности проявления морфологических категорий вида и залога в деепричастии.

Взаимодействие морфологических категорий глагола. Активные процессы в русской глагольной системе.

Модальные слова в системе грамматических классов слов современного русского языка. Служебные части речи, их грамматические признаки.

Роль морфологических данных для типологической характеристики русского языка.

Этапы становления русской морфологии как науки. Структура и назначение “Грамматического словаря русского языка” А.А.Зализняка. Морфологическая информация в электронных справочно-информационных системах (Национальный корпус русского языка, Электронный корпус русских газет конца XX века и др.).

ЛИТЕРАТУРА

Основная

Бондарко А.В. Теория значения в системе функциональной грамматики. М., 2002.

Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. М., 2005.

Виноградов В.В. Русский язык. М., 1947 (переизд. 1972, 1986, 2001).

Зализняк А.А. Русское именное словоизменение. М., 1967 (Изд. 2-е: М., 2001).

Исаченко А.В. Грамматический строй русского языка в сопоставлении с словацким. Морфология. Братислава, 1955 (т. 1), 1960 (т. 2); Переиздание: М., 2003.

Камынина А.А. Современный русский язык. Морфология. М., 1999.

Панов М.В. Позиционная морфология русского языка. М., 1999.

Панов М.В. Труды по общему языкознанию и русскому языку. Том 1. М., 2004 (О грамматической форме; О частях речи в русском языке; Об аналитических прилагательных).

Щерба Л.В. О частях речи в русском языке // Л.В.Щерба. Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974.

Дополнительная

Авилова Н.С. Вид глагола и семантика глагольного слова. М., 1976.

Богданов С.И. Морфология неполнознаменательных слов в современном русском языке. СПб., 1997.

Бондарко А.В. Грамматическая категория и контекст. Л., 1971.

Бондарко А.В. Функциональная грамматика. М., 1984.

Бондарко А.В. Проблемы грамматической семантики и русской аспектологии. Л., 1996.

Бондарко А.В. Основы функциональной грамматики. Языковая интерпретация идеи времени. СПб., 2001.

Бондарко А.В., Буланин Л.Л. Русский глагол. Л., 1967.

Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии. М., 1976.

Виноградов В.В. О категории модальности и модальных словах // В.В.Виноградов. Избр. труды Исследования по грамматике. М., 1975.

Винокур Г.О. Форма слова и части речи в русском языке // Г.О.Винокур. Избранные работы по русскому языку. М., 1955.

Вопросы глагольного вида. Сб. статей под ред. Ю.С. Маслова. М., 1962.

Галактионова И.В. Номинативный аспект категории рода // Функциональные и семантические характеристики текста, высказывания, слова. М., 2000.

Гловинская М.Я. Семантические типы видовых противопоставлений русского языка. М., 1982.

Гловинская М.Я. Семантика, прагматика и стилистика видо-временных форм // Грамматические исследования. Функционально-стилистический аспект. М., 1989.

Касевич В.Б. Семантика. Синтаксис. Морфология. М., 1988.

Клобуков Е.В. Теоретические проблемы русской морфологии. М., 1979.

Клобуков Е.В. Семантика падежных форм в современном русском литературном языке. М., 1986.

Клобуков Е.В. Аналитические глаголы в русском языке // Жизнь языка. Сб. статей к 80-летию М.В.Панова. М., 2001.

Клобуков Е.В. Морфология // Русский язык / Под ред. Л.Л.Касаткина. М., 2001 (2004).

Красильникова Е.В. Имя существительное в русской разговорной речи. М., 1990.

Кубрякова Е.С. Части речи в ономазиологическом освещении. М., 1978.

Кубрякова Е.С. Части речи с когнитивной точки зрения. М., 1997.

Курилович Е. Проблема классификации падежей // Е.Курилович. Очерки по лингвистике. М., 1962.

Маслов Ю.С. Очерки по аспектологии. Л., 1984.

Мельчук И.А. Курс общей морфологии. Т. I-V. М., 1997-2005.

Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка. М., 1981.

Милославский И.Г. Практическая грамматика русского языка. М., 1987.

Мучник И.П. Грамматические категории глагола и имени в современном рус-

ском литературном языке. М., 1971.

Национальный корпус русского языка: 2003-2005. Результаты и перспективы. М., 2005 (С. 31-61, 111-135).

Падучева Е.В. Семантические исследования. М., 1996.

Панов М.В. Позиционная морфология русского языка. М., 1999 (Главы пятая – седьмая).

Панова Г.И. Современный русский язык: Морфология. Словарь-справочник. Абакан, 2003.

Перцов Н.В. Инварианты в русском словоизменении. М., 2001.

Петрухина Е.В. Аспектуальные категории глагола в современном русском языке в сопоставлении с чешским, словацким, польским и болгарским языками. М., 2000.

Плунгян В.А. Общая морфология. М., 2000 (часть вторая).

Проблемы теории грамматического залога. Л., 1978.

Проблемы функциональной грамматики. СПб., 2000, 2002, 2005.

Тихонов А.Н. Русский глагол. М., 1998 (Двувидовые глаголы в современном русском языке).

Фортуатов Ф.Ф. Избр. труды. Т.1. М., 1956 (С. 131-181: Слова языка; Морфологическая классификация языков); т. 2. М., 1957 (О преподавании грамматики).

Фортуатов Ф.Ф. О залогах русского глагола. СПб., 1899.

Храковский В.С., Володин А.И. Семантика и типология императива. Русский императив. Л., 1986.

Чернейко Л.О. Абстрактные и отвлеченные существительные в их отношении к категории числа // Языковая система и ее развитие во времени и пространстве. Сборник научных статей к 80-летию профессора К.В.Горшковой. М., 2001.

Шведова Н.Ю. Местоимение и смысл. М., 1998.

Шведова Н.Ю. Падеж // Энциклопедия «Русский язык». М., 1997 (или соотв. разделы в «Русской грамматике». М., 1980).

Шведова Н.Ю. Русский семантический словарь. Т.1. М., 1998 (предисловие – о частях речи).

Якобсон Р. Избр. труды. М., 1985 (Взгляды Боаса на грамматическое значение; К общему учению о падеже; О структуре русского глагола).

Янко-Треницкая Н.А. Русская морфология. М., 1982.

Словари

Граудина Л.К. и др. Грамматическая правильность русской речи. Опыт частотно-стилистического словаря вариантов. М., 1976 (и другие издания).

Дурново Н.Н. Грамматический словарь. М.-Пг., 1924 (переизд. М., 2001).

Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение. Изд. 4-е. М., 2003.

Золотова Г.А. Синтаксический словарь русского языка. М., 1988.

Словарь структурных слов русского языка. М., 1997.

7. СИНТАКСИС

Синтаксис как раздел грамматики. Объем синтаксических знаний на разных этапах развития науки. Взаимодействие синтаксического уровня языка с другими уровнями языковой системы.

Синтаксические единицы. Проблемы, возникающие при их выделении. Предложение как основная синтаксическая единица.

Синтаксическая связь. Принципы разграничения типов синтаксической связи. Количество типов связи, выделяемых для русского языка.

Свойства слов, реализуемые разными видами синтаксической связи. Понятие валентности. Виды валентностей.

Подчинительная связь. Принципы классификации и описания подчинительных связей в отечественной синтаксической традиции и в современной науке.

Словосочетание как синтаксическая единица. Учение В. В. Виноградова о словосочетании.

Аспекты изучения синтаксических единиц.

Аспекты изучения предложения. Предложение как единица языка и высказывание как единица речи.

Предложение (высказывание) как единица, используемая для выполнения речевого действия. Понятие речевого акта, типы речевых актов. Средства передачи коммуникативного намерения говорящего.

Предложение (высказывание) как коммуникативная единица, устройство которой обусловлено конситуацией. Понятия, используемые для описания его строения. Актуальное членение предложения (высказывания), его сущность и средства выражения. Типы высказываний, выделяемые по их коммуникативной организации.

Порядок слов в современном русском языке. Его правила и функции.

Описание значения предложения в современной синтаксической науке. ИмPLICITные и EXPLICITные смыслы в предложении. Виды имPLICITных смыслов.

Субъективное (модусное) содержание предложения. Проблема выделения смыслов, входящих в модус. Субъект модуса (говорящий) и его соотношение с компонентами структуры пропозиции.

Объективное (диктумное) содержание предложения. Понятие пропозиции. Типы пропозиций, способы представления пропозиций в предложении.

Понятия, используемые при описании структуры пропозиции: предикат, актанта, атрибут, сирконстант. Типы этих компонентов пропозиции. Семантические типы слов по их роли в смысловой структуре предложения.

Учение о формальном устройстве предложения в синтаксической традиции. Типы предложений, типы членов предложения. Специфика осложненных предложений. Использование традиционных понятий в современной науке.

Описание устройства предложения с опорой на понятия модели, образца, структурной схемы предложения (работы Н.Ю. Шведовой, В.А. Белошапковой, Г.А. Золотовой, М.В. Всеволодовой и др.). Логико-грамматические типы предложений (Н.Д. Арутюнова). Учет формального, семантического и коммуникативного аспектов устройства предложения при разных подходах.

Системные отношения между синтаксическими единицами. Парадигма предложения. Типы парадигм.

Сложное предложение как синтаксическая единица. Специфика его формального, семантического и коммуникативного устройства. Типы синтаксических связей в сложном предложении. Принципы классификации сложных предложений.

Текст и дискурс. Основные подходы к их анализу в современной русистике.

Активные процессы в синтаксическом строе русского языка. Особенности синтаксиса русской разговорной речи.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

- Адамец П.* Порядок слов в современном русском языке. Прага, 1966.
- Апресян Ю. Д.* Избранные труды. Т. I, II. М., 1995.
- Арутюнова Н. Д.* Предложение и его смысл. М., 1976 (или 2002).
- Белошапкова В. А.* О понятии синтаксической производности // Русский язык за рубежом, 1983, № 6.
- Булыгина Т. В., Шмелев А. Д.* Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). М., 1997.
- Вежбицка А.* Язык. Культура. Познание. М., 1996.
- Виноградов В. В.* О категории модальности и модальных словах в русском языке; Основные принципы русского синтаксиса в «Грамматике русского языка» Академии наук СССР (1954) // Виноградов В. В. Избранные труды. Исследования по русской грамматике. М., 1975.
- Всеволодова М. В.* Теория функционально-коммуникативного синтаксиса. М., 2000.
- Гак В. Г.* Языковые преобразования. М., 1998. Ч. II, III.
- Земская Е. А., Китайгородская М. В., Ширяев Е. Н.* Русская разговорная речь. Общие вопросы. Словообразование. Синтаксис. М., 1981.
- Золотова Г. А.* Очерк функционального синтаксиса русского языка. М., 1973 (или 2005).
- Золотова Г. А.* Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. М., 1982.
- Иомдин Л. Л.* Автоматическая обработка текста на естественном языке: модель согласования. М., 1990.
- Кибрик А. Е.* Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. М., 1992.
- Кобозева И. М.* Лингвистическая семантика. М., 2000.
- Ковтунова Н. И.* Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение. М., 1976 (или 2002).
- Кронгауз М. А.* Семантика. М., 2001.
- Крючков С. Е., Максимов Л. Ю.* Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. М., 1977.
- Лекант П. А.* Синтаксис простого предложения в современном русском языке. М., 1996.
- Ломтев Т. П.* Основы синтаксиса современного русского языка. М., 1958.
- Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. Третий выпуск / Под общим рук. акад. Ю. Д. Апресяна. М., 2003 (или: Второй выпуск. М., 2000, или: Первый выпуск. М., 1997). Раздел «Лингвистическая терминология словаря».
- Общее языкознание. Внутренняя структура языка. М., 1972. Раздел «Синтаксис».
- Пешковский А. М.* Русский синтаксис в научном освещении. М., 1956 (или 2001).
- Прияткина А. Ф.* Русский язык. Синтаксис осложненного предложения. М., 1990.
- Русская грамматика / Под ред. Н. Ю. Шведовой. М., 1980. Т. 2.
- Семантические типы предикатов. М., 1982. Главы 1, 2.
- Скобликова Е. С.* Согласование и управление в русском языке. М., 1971 (или 2005).
- Семиотика и информатика. Вып. 36. М., 1998.
- Современный русский язык / Под ред. В. А. Белошапковой. 3-е изд. М., 1997 (или 2-е изд., 1989; или 1-е изд., 1981). Разд. «Синтаксис».
- Тестелец Я. Г.* Введение в общий синтаксис. М., 2001.
- Шахматов А. А.* Синтаксис русского языка. М., 1941 (или 2001).

Шведова Н. Ю. Место семантики в описательной грамматике // Грамматическое описание славянских языков. М., 1974.

Шмелев Д. Н. Синтаксическая членимость высказывания в современном русском языке. М., 1976.

Шмелёва Т. В. Семантический синтаксис. Красноярск, 1994.

Шмелёва Т. В. Смысловая организация предложения и проблема модальности // Актуальные проблемы русского синтаксиса. М., 1984.

Дополнительная

Апресян Ю. Д. Синтаксис и семантика в синтаксическом описании // Единицы разных уровней грамматического строя языка и их взаимодействие. М., 1969.

Арутюнова Н. Д. Язык и мир человека. М., 1998.

Арутюнова Н. Д., Ширяев Е. Н. Русское предложение. Бытийный тип. М., 1983.

Богуславский И. М. Сфера действия лексических единиц. М., 1996.

Золотова Г. А., Онипенко Н. К., Сидорова М. Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М., 1998.

Иссерс О. С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. Омск, 1999 (или М., 2003, 2006).

Карцевский С. О. Бессоюзие и подчинение в русском языке // С.О. Карцевский. Из лингвистического наследия. М., 2000.

Клобуков Е. В. Семантика падежных форм в современном русском литературном языке. М., 1986.

Крылова О. Д. Коммуникативный синтаксис русского языка. М., 1992.

Крылова О. А., Максимов Л. Ю., Ширяев Е. Н. Современный русский язык. Теоретический курс. Синтаксис. Пунктуация. М., 1997.

Курилович Е. Основные структуры языка: словосочетание и предложение // Е. Курилович. Очерки по лингвистике. М., 1962 (или 2000).

Лантева О. А. Русский разговорный синтаксис. М., 1976.

Ломтев Т. П. Предложение и его грамматические категории. М., 1972.

Ломтев Т. П. Структура предложения в современном русском языке. М., 1976.

Матезиус В. О так называемом актуальном членении предложения // Пражский лингвистический кружок. М., 1967.

Москальская О. И. Грамматика текста. М., 1981.

Москальская О. И. Проблемы системного описания синтаксиса. М., 1981.

Новое в зарубежной лингвистике. Вып. VIII. Лингвистика текста. М., 1978.

Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XVII. Теория речевых актов. М., 1979.

Падучева Е. В. Высказывание и его соотнесенность с действительностью. М., 1985 (или 2002, 2004).

Падучева Е. В. Семантические исследования. М., 1996.

Поспелов Н. С. Сложноподчинённое предложение и его структурные типы // Вопросы языкознания, 1959, № 2.

Распопов И. П. Строение простого предложения в современном русском языке. М., 1970.

Русская грамматика. Прага, 1979. Т. 2.

Санников В. З. Русские сочинительные конструкции. Семантика. Прагматика. Синтаксис. М., 1989.

Шатуновский И. Б. Семантика предложения и нерелевантные слова. М., 1996.

Ширяев Е. Н. Бессоюзное сложное предложение в современном русском языке.

М., 1996.

Языковая номинация. Виды наименований. М., 1977. Гл. V.

Янко Т. Е. Коммуникативные стратегии русской речи. М., 2001.

Daneš Fr. A three-level approach to Syntax // Travaux linguistiques de Prague, 1: L'École de Prague d'aujourd'hui. Prague, 1964 (1966).

Словари

Золотова Г. А. Синтаксический словарь русского языка. М., 1988 (или 2001).

ЧАСТЬ II: ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

ПРОГРАММА 1^{*}

Введение

1. Два объекта истории русского языка: живой язык, то есть язык повседневного общения (в том числе в его диалектных разновидностях) и литературный язык как инструмент культуры. Поступательное, непрерывное развитие живого русского языка, прослеживаемое от индоевропейской древности до нынешнего его состояния, и скачкообразное (от нормы к норме) развитие русского литературного языка.

Древнерусские диалекты раннего периода и стандартный (наддиалектный) древнерусский язык как некоторая образцовая форма древнерусского языка, использовавшаяся в определенных ситуациях на всей территории древней Руси и, возможно, ориентированная на киевский говор.

Церковнославянский язык восточнославянской редакции, функционировавший в качестве русского литературного языка с XI до конца XVII века, и различные виды его нормы. Становление на протяжении XVIII века русского литературного языка нового типа, опирающегося на живой речевой узу, но впитавшего в себя и ряд церковнославянских элементов.

2. Основные источники изучения истории русского языка. Материал памятников древней письменности. Современный русский язык как в его диалектных разновидностях, так и в литературном варианте. Данные лингвистической географии. Родственные языки и их диалекты. Дополнительные источники: данные ономастики, и прежде всего, топонимики; записи русской речи иностранцами; заимствования из иностранных языков; русские заимствования в иностранных языках; восточнославянские глоссы в иностранных сочинениях.

3. Типы текстов, отражающих древнерусские диалекты, стандартный (наддиалектный) древнерусский язык и церковнославянский язык разной степени строгости нормы.

Фонетика

1. История праславянского языка как предыстория русского языка. Праиндоевропейское наследие (системы вокализма и консонантизма). Фонетические изменения, произошедшие в протославянский период. Фонетические изменения, осуществившиеся в праславянскую эпоху: качественная дифференциация долгих и кратких гласных; I переходное смягчение заднебных согласных; изменение сочетаний согласных с*j (<*j); отпадение конечных согласных; диссимиляция и упрощение групп согласных; судьба дифтонгов; судьба дифтонгических сочетаний

* © Е.А.Галинская..2006.

гласных с носовыми сонантами; судьба дифтонгических сочетаний гласных с плавными; II переходное смягчение заднеязычных согласных; III переходное смягчение заднеязычных согласных; чередования гласных, унаследованные из праиндоевропейского языка и возникшие в процессе развития праславянского языка.

2. Утрата носовых гласных в диалектах восточных славян. Реализация носовых гласных в эпоху их существования в восточнославянской диалектной зоне в звуках [ǫ] и [ǫ̃] (или [u]). Превращение этих гласных в результате утраты ринезма в [ä] и [u]. Хронология утраты носовых гласных.

3. «Исходная» фонетическая система стандартного древнерусского языка. Условность термина «исходная система», обозначающего отправную точку изучения истории русского языка – рубеж X-XI вв.

Система гласных. Состав гласных фонем. Дифференциальные и интегральные признаки. Вопрос о конкретных фонетических реализациях гласных фонем. Реализация /ь/ и /ь/ перед [j] (гласные [ы] и [й] напряженные). Сильные и слабые позиции для редуцированных.

Система согласных. Состав согласных фонем. Классификация согласных по месту и способу образования. Наличие обширного палатального ряда согласных; отсутствие противопоставления согласных по признаку палатализованности ~ непалатализованности; противопоставление глухих и звонких согласных. Позиционная реализация твердых согласных фонем перед гласными переднего ряда (вопрос о полумягкости согласных).

Строение слога. Обусловленность строения слога тенденцией к восходящей звучности, унаследованной от праславянского языкового состояния. Вопрос о рефлексах праславянских сочетаний *ТьГТ, *ТьГТ, *ТьТ, *ТьТ. Проблема слогораздела в древнерусских словах типа тьргъ, вьрхъ, пьлкъ, вьлкъ, жьлтъ.

Акцентная система (ударение). Праславянская акцентная система. Ее основные понятия: слоговые интонации – акут, новый акут, циркумфлекс. Трансформация этой системы в раннедревнерусском языке: противопоставление автономного ударения, возникшего на месте старого и нового акута, и автоматического ударения, восходящего к циркумфлексу. Акцентно самостоятельные словоформы – ортогонические, которые имели автономное ударение, и энклиномены, у которых все слоги были фонологически безударны, но начальный слог которых характеризовался просодическим усилением (автоматическим ударением). Клитики (проклитики и энклитики). Акцентные парадигмы слов в праславянском и древнерусском языках, выделяемые на основании различных схем ударения (акцентных кривых). Дальнейшая история ударения в древнерусском языке, сводящаяся к утрате физического различия между автономным и автоматическим ударением, что привело к формированию единого качественно-количественного ударения, унаследовавшего от предыдущего состояния признаки подвижности и разноместности.

4. Восточнославянские фонетические диалектные различия древнейшей поры. Формирование большинства диалектных явлений в дописьменный период – в процессе дифференциации племенных диалектов в праславянскую эпоху.

Отсутствие второго переходного смягчения заднеязычных и третьего переходного смягчения для звука *x в севернокривичском диалекте. Особые рефлексы сочетаний *sj, *zj, *tj, *dj, возникшие в племенном диалекте кривичей и унаследованные псковскими и смоленскими говорами. Вопрос о диалектных различиях в реализации праславянских сочетаний *zdj, *zgj, *zg + гласный переднего ряда и *stj, *skj, *sk + гласный переднего ряда. Севернокривичские сочетания kl, gl как рефлекс праславянских *tl, *dl. Неразличение аффрикат в говорах кривичского происхождения. Шепелявое произношение

мягких свистящих в севернокривичском диалекте. Специфика рефлексации праславянских сочетаний типа *ТЪРТ в древних северо-западных говорах. Различия в образовании звонкого заднеязычного согласного (*g* взрывной / *ɣ* фрикативный) по древнерусским диалектам.

Вывод о существенных отличиях севернокривичской языковой области от других древних восточнославянских языковых областей и, следовательно, об изначальной гетерогенности восточнославянского диалектного континуума.

5. История изменений звукового строя русского языка.

Вторичное смягчение согласных как процесс превращения полумягких согласных в мягкие (палатализованные).

Падение редуцированных. Судьба звуков [ъ] и [ь]: утрата в слабой позиции; прояснение в сильной позиции ([ъ] > [o], [ь] > [e]). История напряженных редуцированных [ѣ] и [й]: утрата в слабой позиции; прояснение в сильной позиции ([ѣ] > [o], [й] > [e] в северо-восточных говорах; [ѣ] > [ы], [й] > [и] в юго-западной части восточнославянского языкового континуума; возможность изменения [ѣ] в [e] в ряде западных русских говоров). Судьба сочетаний типа ТЪРТ в древнерусских диалектах. История сочетаний типа ТРЪТ в восточнославянских языках.

Хронология процесса падения редуцированных.

Последствия падения редуцированных, для звуковой системы древнерусского языка. Появление новых закрытых слогов. Удлинение [o] и [e] в новых закрытых слогах в юго-западных диалектах древнерусского языка. Фонетические процессы позиционного характера: ассимилятивные и диссимилятивные изменения, упрощения групп согласных; процессы, связанные с позициями начала и конца слова.

Образование фонемы /ô/. Происхождение этой фонемы в говорах, которые легли в основу русского языка, из [o], находившегося под автономным ударением. Появление /ô/ в говорах, на основе которых в дальнейшем развился украинский язык, в других условиях – в «новозакрытом» слоге.

Изменения в системе консонантизма. Оформление парного противопоставления непалатализованных и палатализованных согласных (корреляции согласных фонем по твердости ~ мягкости). Фонологизация отношений между непалатализованными и палатализованными согласными. Исчезновение из системы палатальных сонорных, заменившихся соответствующими палатализованными звуками. Диалектные различия в характере формирования корреляции твердых ~ мягких согласных фонем. Наиболее полное развитие этого противопоставления в ростово-суздальском диалекте (позже в диалектной зоне центра). Противопоставленность по данной черте диалектной зоны центра периферийным диалектам.

История губных спирантов.

Отверждение /ш/, /ж/ и /ц/ в течение XIV-XV вв.; более позднее отверждение /ч/, осуществившееся в некоторых говорах. Разные результаты изменения звуков [ш'ѣ'ш'] и [ж'ѣ'ж'] по диалектам.

История гласных [и] и [ы]. Функциональное объединение двух первоначально противопоставленных друг другу фонем; превращение звуков [и], [ы] в реализации единой фонемы /и/. Оформление сильной позиции для твердых и мягких согласных фонем перед фонемой /и/.

Изменение сочетаний [кы], [гы], [хы] в [к'и], [г'и], [х'и].

История гласных звуков [e] и [o] и фонем /e/ и /o/. Совпадение в одной фонеме прежде различавшихся гласных /e/ и /o/ после вторичного смягчения согласных. Позиционное изменение [e] > [o] перед твердым согласным после падения редуцированных (позиция типа *t'...t*). Появление [o] на месте [e] в позициях типа *t'...t'* и *t'...#* в силу

грамматической аналогии, что привело к фонологизации отношений между звуками [e] и [o] в конце слова и между мягкими согласными. Появление новой сильной позиции для твердых и мягких согласных фонем перед /o/. Противопоставление гласных фонем /e/ ~ /o/ по признаку «нелабиализованность ~ лабиализованность».

Прекращение фонетического изменения [e] > [o] после фонологизации отношений между /e/ ~ /o/ (XV в.). Формирование новых сочетаний типа t'et в результате позднего отвердения согласных (напр., *отец, верх*) и усвоения новых заимствованных слов (типа *аптека, лента, монета*); сохранение [e] в словах церковнославянского происхождения (типа *небо, крест*). Возникновение вследствие указанных процессов новой позиции для противопоставления /e/ ~ /o/ — позиции перед твердыми согласными.

История гласных верхнесреднего подъема /ê/ и /ô/. Постепенное замещение фонемы «ять» (/ɛ/) фонемой /e/ в говорах великорусского центра, переживших изменение [e] в [o]. Изменение фонемы «ять» (/ɛ/) в [и] в древненовгородском диалекте. Северо-восточные (нынешние вологодские) говоры, изменившие «ять» (/ɛ/) в [и] только в позиции перед мягкими согласными.

Замещение фонемы /ô/ фонемой /o/.

Архаические севернорусские и южнорусские говоры, сохраняющие фонемы /e/ и /ô/ или только фонему /e/.

История аканья. Отражение аканья–яканья в памятниках письменности. Гипотезы о времени возникновения аканья, о первичной территории акающих говоров, о причинах возникновения аканья.

Морфология

1. История имени существительного

Категории и формы существительного в «исходной» древнерусской системе. Категории рода, числа и падежа. Системы падежных окончаний (типы склонения), восстанавливаемые по показаниям старейших древнерусских текстов; отличия собственно древнерусского склонения от старославянского. Начавшееся в праславянскую эпоху взаимодействие склонений на *ǫ и *ǫ̃ в живой речи.

Древненовгородские особенности склонения существительных:

Утрата категории двойственного числа в живой восточнославянской речи на фоне сохранения форм двойственного числа в книжно-литературном языке средневековой Руси.

Перегруппировка типов склонения существительных в единственном числе. Роль категории рода в осуществлении этого процесса. Раннее разрушение основ на *s и на *t. История существительных ср. рода с основами на *en в русских говорах и в литературном языке. Судьба основ на *ī. История существительных жен. рода с основами на *ū и *r. Объединение в одном типе склонения существительных муж. рода (кроме основ на *□). Обобщение основы имен муж. рода на *n и включение их в единое «мужское» склонение.

Развитие мужским склонением вариантных флексий в род. и местн. пад. ед. числа (*a/y; l/y*).

Взаимодействие твердого и мягкого вариантов склонения. Разные направления этого взаимодействия по говорам.

Унификация типов склонения существительных во множественном числе. История форм дат., местн. и твор. пад. мн. числа. Роль в этом процессе существительных *a-склонения со значением мужского лица и имен средн. рода. Тенденция к закреплению за формантом -a- значения показателя мн. числа в связи с выработкой

унифицированных флексий *-ам, -ах, -ами*.

Замещение старых форм им. пад. мн. числа формами вин. пад. мн. числа. Унификация и перераспределение окончаний им. (и вин.) пад. мн. числа. Вопрос о распространении на формы им. (и вин.) пад. имен муж. рода флексии *-а*.

История флексий род. пад. мн. числа (нулевой, *-ов < -овъ, -ей < -ии*), их перераспределение.

Дифференциация основ ед. и мн. числа в случаях типа *лист – листья, брат – братья, господин – господа*.

Становление категории одушевленности, формирующейся в русском языке на базе древнерусской категории потенциального субъекта (лица). Последовательность вхождения существительных в эту категорию: употребление формы род. пад. в значении вин. пад. у всех существительных мужского грамматического рода со значением лица сначала в ед. числе, а потом и во мн. числе, позже – во мн. числе у существительных, обозначающих лиц женского пола, и наконец в ед. и мн. числе у слов, обозначающих названия животных.

2. История местоимений

Местоимения в «исходной» древнерусской системе. Разряды местоимений. Специфика относительных местоимений: их образование от вопросительных местоимений с помощью морфем-релятивизаторов *-то* и *-же*. Вопрос об указательных местоимениях. Способы указания на 3-е лицо или предмет. Грамматические признаки неличных местоимений.

Система форм **личных местоимений** в древнерусском языке. Супплетивизм основ. Энклитические формы. Проблема формы им. пад. ед. числа местоимения 1-го лица (*азь, язь, я*). Отличие некоторых древнерусских форм от старославянских (дат.-мест. пад.: др.-р. *тобѣ, собѣ* – ст.-сл. *тебѣ, себѣ*).

Система форм **неличных местоимений** в древнерусском языке.

Особенности склонения местоимений в древненовгородском диалекте.

История личных местоимений. История форм род. и вин. пад. местоимений 1-го и 2-го лица единственного числа и возвратного местоимения. Утрата энклитических форм. Формирование в северных древнерусских говорах подсистемы род.-вин. пад. *меня, тебя, себя*, а в южных древнерусских говорах подсистемы род.-вин. пад. *мене, тебе, себе*. Выравнивание основ в косвенных падежах личных местоимений ед. числа.

Оформление личного местоимения 3-го лица; причины и условия этого процесса.

История неличных местоимений. Вытеснение формы винительного падежа формой родительного. История флексии род. пад. ед. числа мужского и среднего рода *-ого* в русских диалектах. История форм косвенных падежей ед. числа женского рода. Проблема возникновения формы род. пад. (употребляющейся и в значении вин. пад.) *еѣ* из *е□*. История форм им. пад. ед. числа муж. рода *тъ* и *сь*. История форм множественного числа. Сближение склонения неличных местоимений со склонением членных прилагательных.

3. История имени прилагательного

Имя прилагательное в «исходной» древнерусской системе. Разряды прилагательных по значению. Словообразовательная синонимия притяжательных прилагательных (образования с суффиксами *-ин-, -ов-, -ий-*; отражение образований с суффиксом **-j*).

Именные и членные прилагательные в древнерусском языке, их значение

и синтаксическая функция. Сближение членных форм прилагательных с формами неличных местоимений. Склонение прилагательных в стандартном древнерусском языке. Отличия форм членных прилагательных, отраженных в старославянских памятниках письменности, от стандартных древнерусских. Церковнославянские варианты членных форм в древнерусских текстах.

Особенности адъективного склонения в древненовгородском диалекте. Архаичность древненовгородского адъективного склонения.

История именных форм прилагательного. Закрепление именных форм качественных прилагательных в предикативной функции и утрата ими форм косвенных падежей.

Утрата именных форм относительными прилагательными в связи с неупотреблением их в позиции предиката.

Долгое сохранение именного склонения притяжательными прилагательными. Позднее проникновение членных форм в склонение притяжательных прилагательных.

Формальные изменения именных прилагательных. Нивелировка родовых различий во множественном числе. Распространение оформившегося в склонении существительных унифицированного показателя им. пад. (и вин. пад. у неодушевленных существительных) *-ы/-'и* на именные формы прилагательных.

История членных форм прилагательного. Появление в род., дат., твор., мест. пад. ед. числа жен. рода флексии *-ой*. Сохранение по говорам двусложной флексии род. пад. ед. числа.

История флексии род. пад. ед. числа мужского и среднего рода *-ого* в русских диалектах.

Вычленение форманта *-ы/-и* в качестве показателя косвенных падежей мн. числа. Утрата родовых форм в им.-вин. пад. мн. числа под влиянием косвенных падежей и распространение на единую форму им.-вин. пад. того же форманта *-ы/-и*.

История форм сравнительной степени. Закрепление именных форм в предикативной функции с двусторонней синтаксической связью (напр., *дерево выше дома*), и как следствие этого утрата ими формоизменения.

Утрата членными формами значения сравнительной степени и приобретение ими значения превосходной степени.

4. Формирование имени числительного как части речи

Слова, обозначающие числа, в древнерусском языке; наличие у них грамматических признаков существительных, прилагательных и местоимений. Особенности наименования четвертого и девятого десятков (история слов *сорокъ* и *девяносто*).

Становление числительного как части речи. Преобразование составных наименований, обозначающих числа 11-20, 30, 50-80, и сближение их склонения со склонением слов, обозначающих числа 5-9. Изменение в склонении слов *сорокъ* и *девяносто*: появление одной формы для прямых падежей и другой – для косвенных. Усвоение двухпадежной парадигмы словом *сто*. История слов, обозначающих числа 2-4.

Изменение синтаксической сочетаемости счетных слов с существительными, связь этого процесса с утратой категории двойств. числа.

5. История спрягаемых глагольных форм

Категории и формы глагола в древнерусском языке. Глагольные категории: вид, время, наклонение, лицо, число, залог. Типы формообразующих глагольных основ.

Значения форм *презенса*: актуальное настоящее, будущее, настоящее узуальное, на-

стоящее потенциальное, настоящее постоянное в географических описаниях, настоящее историческое, «презенс напрасного ожидания».

Спряжение глаголов в презенсе. Проблема отсутствия форманта *-ть* в 3-м лице ед. и мн. числа в определенных синтаксических позициях в древних северо-западных диалектах. Вопрос об окончании 2-го л. ед. числа *-ши*.

Формы будущих времен. «**Будущее первое**». Его структура (*хочу, начьну (почьну), иму + инфинитив*). Обязательное наличие у «будущего первого» модальных оттенков и приближение его форм к синтаксически свободным конструкциям. «**Будущее второе**». Его структура (*буду + причастие на -л*). Употребление «будущего второго» в придаточных условных или иных придаточных с условными оттенками значения; наличие у него модального значения – обнаружение в будущем результатов предшествующего действия или состояния, в том числе и прошлого.

Система прошедших времен. Четыре формы прошедшего времени, представленные в древнейших книжно-литературных памятниках. Их формы и значения. **Аорист** – указание на действие или состояние, которое целиком отнесено к прошлому и представлено как единый, нерасчлененный акт. **Имперфект** – выражение действия в прошлом, неограниченного во времени, длительного или повторяемого, но без ограничения повторяемости. **Перфект** – передача отнесенного к настоящему времени состояния, являющегося результатом совершенного в прошлом действия. **Плюсквамперфект** – указание на действие, предшествующее другому действию в прошлом, или на прерванное действие; обозначение события в прошлом как такового, без его связи с настоящим. Отсутствие оппозиции четырех прошедших времен в живом языке раннедревнерусского периода. Неупотребление форм аориста и имперфекта в живой речи, оттеснение их в сферу пассивного знания; расширение функций перфекта: приобретение им аористного и имперфектного значений.

Ирреальные наклонения (повелительное и сослагательное), их формы и значения.

История категории вида.

Формирование современной системы спрягаемых форм.

История флексий презенса: проблема происхождения северновеликорусского форманта флексий 3-го лица *-т* (из *-ть*), изменение во 2 л. ед. числа *-ши* в *и* в результате отпадения конечного гласного. История эволюции значений презенса, формирование видо-временной системы.

Возникновение современного аналитического будущего времени. Вопрос об источках и времени появления в разговорном языке конструкции *буду + инфинитив*.

История форм прошедшего времени. Утрата перфектом глагола-связки, обусловленность этого процесса распадением системы энклитик.

Развитие в восточнославянских говорах т.н. «нового перфекта» – специализированной неизменяемой формы краткого действительного причастия прошедшего времени, употребляющейся в качестве глагольного сказуемого со значением перфекта.

История форм плюсквамперфекта. Сохранение плюсквамперфекта в говорах северновеликорусского наречия; реликты этой формы в литературном языке (*хотел было...*).

История форм ирреальных наклонений. Утрата древнерусских форм двойств. и мн. чисел повелительного наклонения. Отпадение конечного безударного *-и* в форме 2-го л. ед. числа. Развитие значения инклюзивного двойств. числа повелительного наклонения формами 1-го лица мн. числа настоящего (будущего простого) времени (*Идем!*). Образование новых форм 2-го и 1-го лица мн. числа путем агглютинации флексии *-те* к новым формам ед. и двойств. чисел (*Пишите! Идемте!*).

Преобразование вспомогательного глагола в составе формы сослагательного наклонения в формообразующую частицу *бы*. Дальнейшее развитие у частицы *бы* возможно-

сти самостоятельно выражать модальность (преимущественно желательность) в употреблении с инфинитивом.

6. История именных форм глагола

Именные формы глагола: инфинитив, супин, причастия.

Формы действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени, их функционирование в древнерусском языке (атрибутивная, полупредикативная и предикативная функции).

История инфинитива и супина. Изменения инфинитивного суффикса в русских говорах. Вытеснение супина инфинитивом из конструкций с целевым значением. Сохранение супина в отдельных севернорусских говорах.

История причастий в русском языке. Адъективация членных форм причастий, т.е. превращение их в прилагательные (напр., *лежащий, колющий, колотый*). Сохранение русским литературным языком нового типа церковнославянских по происхождению причастий (напр., *лежащий, колющий, колеблемый*)

Сохранение именных форм страдательных причастий в функции предиката (в пассивных конструкциях) и утрата ими форм косвенных падежей.

Закрепление именных форм действительных причастий в функции «второстепенного сказуемого», утрата ими форм словоизменения: преобразование действительных причастий в деепричастия.

Синтаксис

Проблема выделения основных синтаксических единиц в древнерусском тексте. Подлежащее в древних текстах. Вопрос об употреблении личных местоимений в функции подлежащего в разные периоды истории языка в связи с историей глагольных форм. Сказуемое в древнерусском предложении.

«Дательный самостоятельный» в книжно-литературном языке.

Особенности согласования в языке древнерусских памятников. Согласование определений и сказуемых с собирательными существительными. Конструкции с «двойными» падежами («двойной винительный», «двойной родительный», «двойной дательный») и их вытеснение предикативными конструкциями с твор. пад.

Особенности управления в древнейших восточнославянских текстах, соотношение беспредложных и предложно-падежных форм. Повторение предлогов в конструкциях управляемого существительного с согласованными определениями. Конструкция с зависимым именительным падежом при инфинитиве переходных глаголов. Особенности управления в безличных конструкциях.

Порядок слов и место энклитик в предложении.

Двусоставные и односоставные простые предложения. Проблема сложного предложения в древнерусском связном тексте. Вопрос о так называемом нанизывании предикативных единиц. Начинательные союзы.

Различия в наборе специализированных средств подчинительной связи в текстах различных типов и жанров. Развитие новых средств выражения подчинительных отношений; формирование сложноподчиненных предложений современного типа.

ЛИТЕРАТУРА

Аванесов Р. И. Вопросы образования русского языка в его говорах // Вестник МГУ. 1947. № 9.

Аванесов Р. И. Русская литературная и диалектная фонетика. М., 1974.

Борковский В. И., Кузнецов П. С. Историческая грамматика русского языка. 2-е изд. М., 1965.

Булаховский Л. А. Курс русского литературного языка. Т. 2. Исторический комментарий. 4-е изд. Киев, 1953.

Галинская Е. А. Историческая фонетика русского языка. М., 2004.

Горшкова К. В. Очерки исторической диалектологии северной Руси. М., 1968.

Горшкова К. В., Хабургаев Г. А. Историческая грамматика русского языка. М., 1981. 2-е изд. М., 1996.

Данков В. Н. Историческая грамматика русского языка. Выражение залоговых отношений у глагола. М., 1981.

Дурново Н. Н. Введение в историю русского языка. 2-е изд. М., 1969.

Дурново Н. Н. Очерк истории русского языка. М.–Л., 1924. Переиздание в кн.: *Дурново Н. Н.* Избранные работы по истории русского языка. М., 2000. С. 1-337.

Зализняк А. А. Древненовгородский диалект. М., 2004. С. 5-226.

Зализняк А. А. К изучению языка берестяных грамот // *Янин В. Л., Зализняк А. А.* Новгородские грамоты на бересте (Из раскопок 1984–1989 гг.). М., 1993. С. 191–321.

Зализняк А. А. Новгородские грамоты с лингвистической точки зрения // *Янин В. Л., Зализняк А. А.* Новгородские грамоты на бересте (Из раскопок 1977–1983 гг.). М., 1986. С. 89–219.

Зализняк А. А. От праславянской акцентуации к русской. М., 1985.

Зализняк А. А. Тетралогия «От язычества к Христу» из Новгородского кодекса XI века // Русский язык в научном освещении. 2002. № 2 (4).

Зализняк А. А., Янин В. Л. Новгородский кодекс первой четверти XI в. – древнейшая книга Руси // Вопросы языкознания. 2001, № 5.

Историческая грамматика русского языка. Морфология. Глагол / Под ред. Р. И. Аванесова, В. В. Иванова. М., 1982.

Историческая грамматика русского языка. Синтаксис. Простое предложение / Под ред. В. И. Борковского и др. М., 1978.

Историческая грамматика русского языка. Синтаксис. Сложное предложение / Под ред. В. И. Борковского. М., 1979.

Князев С. В. К вопросу о механизме возникновения аканья в русском языке // Вопросы языкознания. 2000. № 1.

Кузнецов П. С. Историческая грамматика русского языка. Морфология. М., 1953.

Кузнецов П. С. Очерки исторической морфологии русского языка. М., 1959.

Кукушкина О. В., Ремнева М. Л. Вид и время русского глагола. М., 1984.

Кукушкина О. В., Шевелева М. Н. О формировании современной категории глагольного вида // Вестник МГУ. Серия 9. Филология. 1991, № 6.

Ломтев Т. П. Очерки по историческому синтаксису русского языка. М., 1956.

Марков В. М. Историческая грамматика русского языка. Именное склонение. М., 1974.

Николаев С. Л. Раннее диалектное членение и внешние связи восточнославянских диалектов // Вопросы языкознания. 1994, № 3.

Николаев С. Л. Следы особенностей восточнославянских племенных диалектов в современных великорусских говорах. I. Кривичи // Балто-славянские исследования. 1986. М., 1988.

Обнорский С. П. Именное склонение в современном русском языке. Вып. I. Единственное число. Л., 1927. Вып. II. Множественное число. М., 1931.

Образование севернорусского наречия и среднерусских говоров по материалам лингвистической географии. М., 1970.

Седов В. В. Восточнославянская этноязыковая общность // Вопросы языкознания. 1994, № 4.

Сидоров В. Н. Из истории звуков русского языка. М., 1966.

Соболевский А. И. Лекции по истории русского языка. М., 1907.

Хабургаев Г. А. Очерки исторической морфологии русского языка. Имена. М., 1990.

Хабургаев Г. А. Становление русского языка. М., 1980.

Хабургаев Г. А. Судьба вспомогательного глагола древних славянских аналитических форм в русском языке. // Вестник МГУ, 1978, № 4.

Шахматов А. А. Историческая морфология русского языка. М., 1957.

Шахматов А. А. Очерк древнейшего периода истории русского языка. Пг., 1915.

Шульга М. В. Развитие морфологической системы имени в русском языке. М., 2003.

Ягич Н. В. Критические заметки по истории русского языка // Сборник отделения рус. яз. и словесности. Т. 46. № 4. СПб., 1889.

ПРОГРАММА 2 (для аспирантов-иностранцев)

ИСТОРИЯ ФОНЕТИЧЕСКОГО И МОРФОЛОГИЧЕСКОГО СТРОЯ РУССКОГО ЯЗЫКА*

І. Вводная часть

Славяне в современном мире: славянские народы, их численность, территории, государства, основные конфессии. Этническая близость славянских народов. Славянские языки: восточнославянские, западнославянские, южнославянские.

Проблема этногенеза славян. История древних славян по данным археологии. Свидетельства о славянах у античных авторов VI–X вв. Проблема прародины славян. Гипотезы о расселении славян в первом тысячелетии нашей эры. Раннефеодальные государства славян. Киевская Русь — первое государство восточных славян.

Распространение христианства у славянских народов (VIII–XI вв.). Конец X в. (988 г.) — принятие христианства в Киевской Руси.

Возникновение славянской письменности. Деятельность Константина-философа (Кирилла) и Мефодия: создание славянской азбуки, переводческая деятельность. Старославянский язык, язык древнейших славянских переводов христианских богослужебных книг, — первый книжно-литературный язык славян. Его диалектная основа. Распространение старославянской письменности у южных и восточных славян. Славянские азбуки — глаголица и кириллица. Вопрос об их сравнительной древности, происхождении, распространении на территории древних славян.

Исторические корни славянских языков. Понятие об индоевропейском языке. Общность языка славян в первой половине первого тысячелетия н. э. Праславянский язык, его хронологические рамки, формирование диалектных различий в процессе его развития. Становление отдельных групп славянских языков в связи с расселением славян и созданием первых славянских государств. Восточнославянский язык (совокуп-

* © Л.А.Илюшина. 2006.

ность территориальных восточнославянских диалектов) — основа древнерусского языка IX–XIV вв., языка славян Восточной Европы. Образование на базе древнерусского языка трех восточнославянских языков — русского, украинского, белорусского.

II. Праславянский язык. Характеристика и развитие звукового строя праславянского языка

1. Фонологическая система праславянского языка, принимаемая за исходную. Система гласных и согласных фонем, Структура слога. Ударение. Ранние изменения в системе гласных и согласных: утрата слоговых сонантов, палатальных заднеязычных согласных, придыхательных шумных согласных, возникновение <x> из <s>, сокращение долгих гласных в составе дифтонгов и дифтонгических сочетаний.

2. Развитие фонологической системы праславянского языка.

2.1. Качественная дифференциация долгих и кратких гласных. Древнейшие чередования гласных.

2.2. Процессы, связанные с тенденцией к слоговому сингармонизму. Смягчение согласных перед гласными переднего ряда: появление полумягких согласных, 1-я палатализация заднеязычных согласных, изменение сочетаний [kt], [gt] перед гласными переднего образования. Судьба сочетаний согласных с <j>.

2.3. Тенденция к строению слога по принципу восходящей звучности. Процессы, связанные с этой тенденцией: изменения групп согласных; утрата конечных согласных; монофтонгизация дифтонгов и дифтонгических сочетаний с неслоговыми *n* (*m*) в позиции конца слова и перед согласным, их изменение перед гласными в сочетании гласного с согласным со слоговой границей между ними. Изменение сочетаний типа *ort, *olt, *tort, *tolt, *tert, *telt, *tьrt, *tьlt, *tьrt, *tьlt.

2.4. Вторая и третья палатализации заднеязычных. Условия, результаты, вопрос об относительной хронологии.

2.5. Конечный этап существования праславянского языка, его диалектное членение, формирование отдельных славянских языков. Общие черты и различия фонетических систем восточнославянских диалектов и южнославянских.

III. История развития фонетического и морфологического строя языка восточных славян (древнерусского и старорусского периодов)

1. Периодизация истории языка в связи с историей народа. Периодизация истории русского языка: древнерусский период (IX–XIV вв.), старорусский (XIV–XVII вв.), начальный период формирования русского национального языка (конец XVII–XVIII вв.), новый период (XIX–XX вв.).

2. Характеристика системы древнерусского языка, условно принимаемой за исходную. Фонетическая система (IX – начало X вв.): структура слога, система гласных и согласных фонем. Морфологическая система (X – начало XI вв.): части речи и их грамматические категории.

3. Древнейшие фонетические изменения (X – начало XI вв.) в древнерусском языке. Утрата носовых и вторичное смягчение согласных.

4. Специфика языковой ситуации в Древней Руси. Начало письменного периода истории русского языка (конец X – начало XI вв.). Формирование церковнославянского языка русской редакции. Взаимовлияние живого древнерусского и русского церковнославянского языков. Особенности языка древнейших русских письменных памятников.

5. Развитие фонетической системы языка древнерусского и старорусского периодов

5.1. Падение редуцированных ь и ь: утрата в слабой позиции и вокализация их

в сильной позиции (ъ в *o*, ь в *e*). Различная судьба сильных напряженных [ы] и [и] на древнерусской территории. Изменение сочетаний типа *tyt*, явление «второго полногласия». Изменение сочетаний типа *tyt* по диалектам.

5.2. Следствия падения редуцированных: сокращение числа гласных фонем, образование закрытых слогов, появление чередования [o] и [e] с нулем звука, образование новых сочетаний согласных в пределах слога, ассимилятивные и диссимилятивные процессы в некоторых из них, упрощение некоторых новых групп согласных.

5.3. Формирование корреляции согласных фонем по твердости ~ мягкости (непалатализованности ~ палатализованности) и глухости ~ звонкости, роль в этом процессе падения редуцированных.

5.4. Объединение <и> и <ы> в одну фонему в связи с установлением противопоставленности согласных по палатализованности и непалатализованности (ряд гласного становится позиционно обусловленным признаком).

5.5. Изменение сочетаний [кы], [гы], [хы] в [к'и], [г'и], [х'и] как следствие утраты согласными лабиовелярности. Положение мягких заднеязычных в системе фонем.

5.6. Изменение 'e > 'o в позиции t'et в новом закрытом слоге (t'et > t'ot). Временные границы этого процесса. Появление слога типа t'o в открытых слогах перед твердым согласным, перед мягким согласным (t'ot') и в конце слова (t'o) в результате действия грамматической аналогии. Сильная позиция для твердых и мягких согласных фонем перед [o] как следствие этого изменения. Различный статус [o] и [e] в разные периоды развития: от <o> и <e> с дифференциальным признаком ряда через положение их в системе как одной фонемы к фонологизации с различительным признаком «лабиализованность — нелабиализованность». Отсутствие изменения 'e > 'o в некоторых говорах.

5.7. Отверждение шипящих (*ш*, *ж*) и *ц*. Изменение качества согласных [ш'т'ш'] и [ж'д'ж']. Диалектный характер этих изменений.

5.8. История гласных <ѣ> и <ѡ>. Различная судьба <ѣ> по диалектам: замена ее фонемой <e> как результат утраты признака «напряженности» в говорах, восходящих к ростово-суздальскому диалекту, и в ряде других говоров; замена ее фонемой <и> в юго-западных, некоторых новгородских и двинских говорах; сохранение как самостоятельной фонемы (в ударном положении) в некоторых южнорусских и севернорусских говорах. Утрата на большей части территории фонемы <ѡ>. Связь этих процессов.

5.9. Аканье как тип безударного вокализма. Типы аканья в современных акающих говорах. Основные гипотезы о времени, месте и причинах возникновения аканья. Распространение аканья на север и северо-запад.

5.10. Основные черты фонетической системы центральных говоров, сложившейся к XVII в. и легшей в основу литературного языка нового времени.

6. Развитие морфологической системы языка древнерусского и старорусского периодов

6.1. История категорий и форм имени существительного

6.1.1. Утрата двойственного числа.

В связи с развитием противопоставления «один — не один», «один — много», заменившего противопоставление «один — два — много», в живом языке происходит замена особых форм двойственного числа формами множественного. Отражение этого процесса в письменных памятниках.

6.1.2. Развитие системы склонения существительных.

6.1.3. Причины, вызвавшие изменение системы склонения. Различия

в направленности процесса в единственном и множественном числе.

6.1.4. Перегруппировка типов склонения в единственном числе. Ведущая роль категории рода в этом процессе. Изменение словоизменительных парадигм существительных со старыми основами на **согласный* и *'. Взаимодействие типов склонения на **ϋ* и **μ*. Изменение склонения существительных мужского рода со старыми основами на **TM*. Взаимодействие твердого и мягкого вариантов склонения на **□* и **ϋ* и формирование единой системы окончаний в рамках этих типов. Форма именительного падежа как фактор, сдерживающий реализацию процессов объединения имен одного рода в один словоизменительный класс. Результат этих изменений — унификация словоизменения имен среднего рода (кроме имен с основами на **en* — типа *имя*), мужского рода (с вариантными окончаниями в род. и местн. падежах) за исключением имен с основой на **□* (типа *слуга*) и сохранение двух словоизменительных парадигм для слов женского рода (типа *вода* и *кость*).

6.1.5. Унификация типов склонения во множественном числе.

Распространение тенденции к нейтрализации родовых различий во множественном числе прилагательных и местоимений на существительные. Унификация флексий в дат., местн. и твор. падежах. Тенденция к унификации флексий в им. и вин. падежах имен мужского и женского рода — <и> — при сохранении флексии <а> у имен среднего рода. Появление новых форм им. п. имен мужского рода с флексией *a*. Вопрос о происхождении этих форм. Сохранение трех флексий в род. мн., восходящих к склонениям на **μ* (*овъ*), **TM* (*ии*) и **ϋ*, **□*, **согл.* (*ь/ь*). Факторы, определяющие использование одной из названных флексий для образования формы род. падежа мн. числа.

6.1.6. Развитие категории одушевленности.

Категория лица (омонимия форм вин. и род. падежей в ед. числе у имен мужского рода, обозначающих лицо, отражающаяся уже в древнейших текстах, а во множественном с XIV в.) как основа развития категории одушевленности. Распространение новой формы вин. падежа на названия животных, сначала в ед. (конец XVI в.), а затем и во мн. (XVII в.) Новая форма вин. падежа имен лиц женского пола во мн. ч. (XVII в.)

6.1.7. Категория рода.

Род — наиболее древняя и устойчивая категория имени существительного. Изменения родовой характеристики имени, связанные с разрушением системы склонения (*гьртань*, *степень*), с заменой словообразующего суффикса (*теля* — *теленок*). Наличие родовариантных отглагольных имен (*оград* — *ограда*). Имена общего рода.

6.2. История местоимений

6.2.1. Изменение словоизменительных парадигм личных (1-го и 2-го лица) и возвратного местоимения *себя*. Формы вин. и род. падежей. Формирование местоимения 3-го лица как результат объединения падежных форм указательных местоимений *онъ* (именительный) и **и* (косвенные).

6.2.2. История форм неличных местоимений. Изменение форм род. падежа ед. числа мужского — среднего и женского рода. Сближение склонения неличных местоимений и членных прилагательных в ед. и мн. числах. Утрата родовых форм во множественном числе.

6.3. История форм имени прилагательного

6.3.1. Род, число, падеж прилагательного — согласовательные категории, указывающие на связь с существительным. Наличие этих категорий у прилагательных всех разрядов: качественных, относительных и притяжательных, у именных и членных, а также у форм сравнительной степени. Именные и членные качественные и относительные прилагательные, их значение и функции в предложении. Отсутствие

членных форм у притяжательных прилагательных.

6.3.2. Ранняя утрата именных форм относительными прилагательными. Изменение синтаксических функций именных качественных прилагательных, закрепление их в предикативной функции и утрата ими в связи с этим форм косвенных падежей при сохранении форм числа и родовых форм в единственном числе. Сохранение именными формами притяжательных прилагательных синтаксической функции определения и как следствие этого именного склонения. Формирование особой парадигмы притяжательных прилагательных под влиянием местоименного склонения.

6.3.3. История склонения местоименных форм прилагательных. Влияние склонения неличных местоимений на склонение прилагательных, сближение их парадигм. Завершение процесса обобщения родовых форм во множественном числе.

6.3.4. История форм сравнительной степени. Утрата словоизменения именными формами сравнительной степени в связи с закреплением за ними предикативной функции. Формирование аналитической формы сравнительной степени и ее использование в атрибутивной функции.

6.4. Формирование имени числительного как части речи

6.4.1. Утрата счетными словами свойственных им грамматических категорий рода и числа. Формирование особой парадигмы склонения наименований 2–4 и общей парадигмы 5–10. Двучленная парадигма слов *сто, сорок, девяносто*. Обобщение синтаксической сочетаемости счетных слов с существительными: в им. и вин. падеже они сочетаются с формой род. падежа существительного, в остальных падежах согласуются с ним. Расширение группы числительных как результат преобразования составных наименований (*один на десяте в одиннадцать, два десяти в двадцать* и др.).

6.5. История глагольных форм

6.5.1. История форм настоящего времени. Разрушение спряжения нетематических глаголов. История флексий тематического спряжения.

6.5.2. История форм будущего времени. Дифференциация временного значения форм настоящего времени в связи с формированием противопоставления глаголов совершенного ~ несовершенного вида: оформление простого будущего глаголов совершенного вида при сохранении настоящего глаголов несовершенного вида. Формирование аналитической формы будущего времени глаголов несовершенного вида: сочетание инфинитива с формой вспомогательного глагола *буду, будешь* и т. д. История преждебудущего времени.

6.5.3. История системы прошедших времен. Ранняя утрата имперфекта и аориста. Расширение функций перфекта; утрата перфектом вспомогательного глагола (*есмь, еси* и т. д.); использование форм на *-л* для выражения различных значений прошедшего времени. Преобразование древнего перфекта в универсальную форму прошедшего времени. История форм плюсквамперфекта.

6.5.4. История форм ирреальных наклонений. Сокращение числа спрягаемых форм в повелительном наклонении, изменения в образовании форм повелительного наклонения тематических и нетематических глаголов. История форм сослагательного наклонения: утрата форм аориста глагола *быти* в форме сослагательного наклонения и замена их единой для всех формой *бы*.

6.5.5. История причастий. Утрата именными действительными причастиями родовых, падежных и числовых форм. Закрепление их в функции «второстепенного сказуемого». Формирование деепричастий. Утрата именными формами страдательных причастий форм косвенных падежей, закрепление их в функции предиката пассивных конструкций. Переход членных форм причастий в прилагательные (*сидячий*). Закрепление в качестве нормы литературного языка образования действительных причастий на-

стоящего времени посредством церковнославянских суффиксов.
6.5.6. История супина и инфинитива.

ЛИТЕРАТУРА

Борковский В. И., Кузнецов П. С. Историческая грамматика русского языка. 2-е изд. М., 1965.

Васеко Е. Ф., Горшкова К. В. Историческая грамматика русского языка. Учебное пособие для практических занятий. М., 1994.

Галинская Е. А. Историческая фонетика русского языка. М., 2004.

Горшкова К. В., Хабургаев Г. А. Историческая грамматика русского языка. М., 1981. 2-е изд. М., 1996.

Ремнева М. Л. Старославянский язык. М., 2004.

Супрун А. Е. Введение в славянскую филологию. Минск, 1989.

Хабургаев Г. А. Старославянский язык. Изд. 2-е, М., 1986.

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.00.02
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (РУССКИЙ ЯЗЫК КАК
ИНОСТРАННЫЙ)»***

Кандидатский экзамен по специальности 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (Русский язык как иностранный)» проводится по программе, утвержденной ученым советом филологического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова на основании заключения диссертационного совета Д 053.05.90 в Московском государственном университете им. М.В.Ломоносова

Цель экзамена по специальности «Русский язык как иностранный» — выявить степень сформированности предметной компетенции аспирантов и соискателей ученой степени кандидата педагогических наук, уровень их теоретической и практической подготовки в области преподавания русского языка иностранным учащимся.

**ЧАСТЬ I: ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В ЦЕЛЯХ ЕГО
ПРЕПОДАВАНИЯ В ИНОСТРАННОЙ АУДИТОРИИ**

Данный раздел программы ставит своей целью:

- сформировать представление о дисциплине "Русский язык как иностранный" (РКИ) как самостоятельной учебной и научной дисциплине, принципиально отличающейся от других дисциплин филологического профиля.
- представить лингвистическое описание русского языка в целях его преподавания в иностранной аудитории (называемое в дальнейшем Грамматикой РКИ) как грамматику особого типа, не повторяющую положений теоретических описательных грамматик русского языка.

Программа предполагает описание русской языковой системы под углом восприятия русского языка иностранными учащимися. Она опирается на языковой материал, составляющий основу практического курса РКИ, и на выработанные преподавателями и исследователями РКИ принципы изучения и интерпретации языкового материала, адекватные целям его преподавания в иностранной аудитории.

**1. ПОНЯТИЕ "РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ" (РКИ). РКИ КАК
УЧЕБНАЯ И НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

I. Общее представление о дисциплине "Русский язык как иностранный".

1. Определение дисциплины "Русский язык как иностранный". РКИ как учебная и научно-методическая дисциплина. РКИ как учебная дисциплина. Ее цель, объект обучения РКИ как научно-методическая дисциплина. Ее цель и адресат.

2. Содержание и структуры учебной дисциплины РКИ. Аспекты, образующие данную учебную дисциплину: грамматика РКИ, в узком понимании, включая синтаксические, морфологические, словообразовательные явления; фонетика, лексика,

* © А.В.Величко (отв. редактор), И.П.Слесарева, О.А.Артемова, Л.П.Клобукова, В.В.Добровольская. 2006.

стилистика, обучение речи, общению, чтению и анализ художественной литературы, перевод, культуроведение и др.

3. Научно-методическая дисциплина РКИ. Предмет ее изучения. Основные направления лингвистического описания русского языка в целях преподавания РКИ. Методика и лингвистического описания русского языка в целях преподавания РКИ. Методика и лингводидактика, их роль и место в РКИ как научной дисциплине.

4. Дисциплина РКИ в системе филологических дисциплин (теоретических и практических). РКИ как особая область филологии, с одной стороны, имеющая своего адресата (объект обучения), свои специфические цели и задачи; с другой стороны, использующая идеи и достижения других филологических дисциплин.

II. Грамматика РКИ как грамматика особого типа.

1. Место грамматики РКИ в структуре учебной дисциплины РКИ. Роль и место грамматики РКИ в обучении иностранных учащихся русскому языку. Определение грамматики РКИ.

2. Грамматика РКИ и теоретические, описательные грамматики для русских (школьные, вузовские, академические). Различие двух типов грамматик (адресат, цели и задачи, содержание). Сложность и многообразие отношений между грамматикой РКИ и грамматиками для русских (отношения пересечения, совпадения, расхождения, дополнения). Теоретическая грамматика как основа грамматики РКИ. Взаимосвязь двух типов грамматик.

3. Принципиальное отличие практической грамматики РКИ от учебного курса "Современный русский язык". Различие целей, задач и содержания. Различие принципов подачи описанного материала в учебной аудитории (последовательное представление языковых сведений по отдельным разделам грамматики; параллельное представление языкового материала и представление по центрам).

4. Грамматика РКИ как функционально-коммуникативная грамматика. Полифункциональность феномена языка и грамматика РКИ. Основные принципы исследования и описания языка в грамматике РКИ, вытекающие из ее специфики и обусловленные идеей полифункциональности феномена языка.

Важность описания семантики языковых единиц, дополняющего структурно-трансформационное описание. Описание языка в его функционировании. Коммуникативность как один из принципов грамматики РКИ. Коммуникативность как методический и лингвистический принцип.

Использование достижений прагматики и социолингвистики. Синтетический (комплексный) принцип описания языкового материала. Взаимосвязь семасиологического и ономазиологического подхода в грамматике РКИ. Когнитивный подход как аспект описания языковых явлений в РКИ.

5. Структура грамматики. Описание языковых единиц на синтаксической основе как один из принципов грамматики РКИ, обуславливающий специфику структуры грамматики РКИ. Неэффективность использования для определения структуры грамматики РКИ принципа деления языкового материала по разделам "Морфология", "Словообразование", "Синтаксис" и т.д., традиционным для описательной (теоретической) грамматики.

III. РКИ как синтезирующая дисциплина.

1. Использование в теории и практике РКИ, сведений, понятий, достижений других филологических и смежных дисциплин. Аспекты (компоненты) общего практического курса РКИ, дополняющие его лингвистическую основу (фонетико-лексико-

грамматический курс РКИ): практическая стилистика, лингвистика текста, сопоставительная лингвистика, чтение русской художественной литературы, практика перевода, культуроведение и др.

2. Практическая стилистика. Понятие национального языка и литературного языка, КЛЯ и РР. Практическая стилистика, ее роль в обучении иностранных учащихся русскому языку. Специфика и содержание данного аспекта, отражающие специфику РКИ. Основные понятия и сведения стилистики, входящие в практический курс РКИ. Практическое изучение функциональных стилей как необходимый аспект практического курса РКИ.

3. Лингвистика текста. Текст как единица и цель обучения в РКИ. Типы (разновидности) текстов. Классификации текстов в зависимости от критериев, оснований их выделения. Учебный, литературно-художественный, публицистический, научный, официально-деловой текст. Текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование и др. Диалогический и монологический текст. Первичный и вторичный текст. Использование этих понятий в практике РКИ. Различие принципов работы над текстами разных типов.

Учебный текст как основа обучения. Научный текст как основа обучения. Научный текст как основа работы по развитию профессиональной речи. Художественный текст и практика РКИ. (см.4.). Текст и развитие письменной речи. Основные продуктивные типы и жанры текста (являющиеся объектом практического овладения для иностранных учащихся): изложение, сочинение, конспект, реферат, рецензия и др.).

4. Чтение произведений художественной литературы и их анализ в иностранной аудитории.

Сложность литературного произведения и многообразие возможных способов его использования для целей обучения.

Художественный текст и речевая практика. Использование художественного текста для развития речевых навыков. Язык художественной литературы. Лингвостилистический анализ текста на занятиях РКИ. Разновидности такого анализа. Домашнее чтение и обучение владению языком. Художественный текст и культуроведческий аспект практического курса русского языка.

Особенности восприятия художественного текста, обусловленные особенностями национального характера, воспитания, национальной культуры учащихся.

5. Сопоставительная лингвистика. Использование результатов сопоставительного описания языков в теории и практике РКИ. Использование данных сопоставительной лингвистики в курсе практической фонетики, грамматики, лексики РКИ.

6. Культуроведение. Принципы создания культуроведческих программ для иностранных учащихся. Содержание и объем культуроведческих программ для иностранных учащихся. Содержание и объем культуроведческой информации в общем курсе РКИ. Принципы отбора, описания и презентации культуроведческой информации.

7. Перевод как специфический аспект общего курса РКИ и его место среди других аспектов. Роль учебного перевода в практическом овладении языком.

Перевод как необходимый аспект подготовки иностранного специалиста-русиста.

2. ФОНЕТИКА

1. Отличительные особенности практической фонетики и интонации в аспекте РКИ от теоретической фонетики современного русского языка

Описание типологии русской фонетической системы на основе сопоставления с иноязычными системами.

II. Понятие “иностранный акцент” в русской речи

Изучение и систематизация характеристик иностранного акцента в русской речи и способов его устранения.

1. Акцент как совокупность нарушений в области произношения звуков, слогов, фонетических слов, словосочетаний и предложений.
2. Система анализа иностранного акцента в русской речи:
 - 2.1. на основе сопоставления различных фонетических систем;
 - 2.2. в результате определения типологии русской фонетической системы на фоне иноязычных систем;
 - 2.3. путем определения своеобразия различных типов акцента.
3. Характеристика свойств акцента:
 - 3.1. устойчивость различных черт акцента и причины их возникновения;
 - 3.2. динамика акцента, изменение акцента в процессе обучения русскому произношению;
 - 3.3. систематизация различных типов нарушений произношения: фонетических, фонологических, смешанных.
4. Методы анализа иностранного акцента:
 - 4.1. слуховой анализ и принципы его построения;
 - 4.2. инструментальный анализ (осциллографический, спектральный)
 - 4.3. использование компьютерной системы анализа акцента.
5. Способы устранения иностранного акцента в русской речи:
 - 5.1. понятие “артикуляционная база” русского языка и система артикуляционных укладов (различные фазы артикуляции, динамика речеобразования и т.д.);
 - 5.2. процесс постановки произношения звуков, слогов, фонетических слов, словосочетаний, предложений. Роль осязаемых моментов артикуляции, звуков-помощников, благоприятных фонетических позиций при реализации различных отрезков речи;
 - 5.3. автоматизация произношения путем тренинга в системе специальных упражнений, включающих не только работу над отдельными звуками, но и ритмику слова и интонацию предложения;
 - 5.4. система построения, типология практических упражнений по фонетике и интонации русской звучащей речи.

III. Типологические особенности артикуляционной базы звуков

Гласные. Своеобразие системы русского вокализма на фоне иноязычных систем. Нарушения артикуляции гласных по ряду, подъему, степени лабиализации в иностранном акценте.

1. Чередование передней/непередней артикуляции в структуре фонетического слова: *вѣлил, мльый, пшьешь, выпльсывать...*
2. Чередование гласных по подъему: *нѣли, нѣля, унѣли...*
3. Степень лабиализации [y], [o] в русском языке в связи с делабиализацией этих звуков в различных типах акцента или усилением дифтонгоидного призвука [y] в артикуляции гласного: [o]-[yo].
4. Позиционное варьирование гласных под ударением в зависимости от твердых и мягких согласных: [tat], [t'at], [tbt'], [t'dt'].

Согласные. Своеобразие русского консонантизма на фоне иноязычных систем.

1. Нарушение артикуляции согласных по месту образования:
 - 1.1. расширение русской среднеязычной зоны артикуляции за счет появления среднеязычных согласных на месте русских заднеязычных (*к" ним, у них", к"нига* и т.д.);
 - 1.2. появление среднеязычных на месте русских переднеязычных согласных (*з"имний,*

с"ено, д"ядя и т.д.).

1.3. расширение русской заднеязычной зоны артикуляции за счет появления заднеязычных, продвинутых вперед, глубокозаднеязычных, глоточных согласных;

1.4. сокращение русской переднеязычной зоны артикуляции согласных за счет неразличения свистящих и шипящих [с-ш], [з-ж], смычных и аффрикат [т']-[ч], [ц]-[т'];

1.5. особенность артикуляции русских переднеязычных согласных в связи с различным укладом (положением) кончика языка (апикальные, дорсальные, однофокусные, двухфокусные, увулярные согласные и т.д.).

2. Нарушения артикуляции согласных по способу образования.

2.1. Ослабление плотности смычки в произношении русских губно-губных согласных, неразличение губно-губных и губно-зубных артикуляций (*бок* — *вот*, *буква*, *вбить*, *автобус*). Замена губно-губных на губно-зубные.

2.2. Появление смычки при произношении русских щелевых согласных: *шорох* [тшьрьх], *звонок* [дзванък] и т.д.

2.3. Возникновение имплозивных согласных на месте русских эксплозивных: *снег* € [с'не...], *вот* € [во...]. Сопоставление имплозии в русском языке с имплозивными со-

гласными в иностранном акценте.

2.4. Ослабление смычного компонента в произношении русских аффрикат: *цвет* — [свет], *ручка* — [ркъшка] и т.д.

2.5. Усиление напора воздушной струи при артикуляции некоторых русских смычных. Появление придыхания: [т], [п], [к].

3. Нарушения в артикуляции согласных в связи с категорией глухости-звонкости.

3.1. Возникновение полувзвонких согласных на месте русских полновзвонких. Причины возникновения полувзвонких и смешения (неразличения) звонких и глухих согласных.

3.2. Динамика акцента при корректировке произношения звонких и глухих согласных.

4. Нарушения в артикуляции согласных в связи с категорией твердости-мягкости.

4.1. Появление полумягких согласных, например, в позиции конца слова и перед гласными переднего ряда: *думать* [дкъмът'], *тело* [т'гла], *тихо* [т'льха] и т.д.

4.2. Сочетания типа: та-тя-тья.

Усиление призвука [j] в сочетаниях типа [т'а] и ослабление [j] перед ударным гласным в сочетаниях типа *тья*. Неразличение в связи с этим словоформ: *лёт* — *лёт*, *сели* — *сьели* и т.д.

IV. Типологические особенности артикулярной базы слога

1. Различие теории слога в связи с иностранным акцентом в русской речи:

1.1. теория мускульной напряженности;

1.2. теория имплозии-эксплозии;

1.3. сонорная теория.

2. Тенденция а открытому слогу и слабое примыкание как главная особенность русской слоговой системы. Стечения различных групп согласных и появление гласных вставок в русском языке.

3. Возникновение вставных гласных в иностранном акценте. Основные позиции, в которых отмечено появление гласных вставок типа *кто* [кътó], *три* [т^ур'ú], *кафедра* [кафед^урь] и т.д.

4. Характеристика качества вставных гласных в иностранном акценте и влияние позиции на качество вставок.

5. Отличительные особенности появления вставок в русском языке и в иностранном ак-

центе.

6. Появление сильного примыкания в иностранном акценте. Характеристика речи с сильным примыканием. Сильное примыкание в иностранном акценте и в некоторых диалектах русского языка (рубленая ритмика в иностранном акценте в сравнении с плавностью русской речи).

V. Типологические особенности артикуляционной базы фонетического слова.

1. Понятие “фонетическое слово”. Характеристика энклитик и проклитик. Закон восходящей звучности. Определение звучности по формуле Потевни и по теории сонорности.
2. Позиционные изменения гласных в связи с ударением, чередование ударных и безударных слогов. Артикуляционно-акустические характеристики русского ударения и возможные отклонения гласных под ударением в иностранном акценте.
3. Нарушение ритмики русского слова в связи с разноместностью и подвижностью русского ударения.
4. Основные ритмические модели слов и словосочетаний. Типология упражнений, связанных с ритмикой слова и ритмикой словосочетаний.
5. Переключение артикуляций в структуре слова:
 - 5.1. с передней на непереднюю и наоборот: *ткать, к ним, к Саше*;
 - 5.2. с глухой на звонкую и наоборот: *сазан, сезон, засада, беседа*;
 - 5.3. с твердой на мягкую и наоборот: *выпустил, четыре, вытащил* и т.д.;
 - 5.4. переключение по способу образования: *течение, в цех, честь*.

ИНТОНАЦИЯ

VI. Типологические особенности артикуляционной базы предложения

1. Артикуляционно-акустические основы русской интонации. Понятие ИК (интонационной конструкции), интонационного центра. Взаимосвязь и функциональные различия интонационного центра и словесного ударения.
2. Типы соотношений интонационных частей в фонетической структуре предложения (центр, предцентр, постцентр). Ритмические модели предложений в связи с передвижением интонационного центра:

Холодно. Вечером холодно.

*Сегодня вечером будет снег*¹ и т.д.
3. Фонологический принцип выделения основных типов ИК. Дифференциальные и интегральные признаки ИК:

Он врач. Он врач? Он врач.
4. Строение и употребление в речи основных типов ИК (ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, ИК-5, ИК-6, ИК-7).
5. Взаимодействие нейтральных и эмоциональных типов ИК. Артикуляционно-акустические характеристики эмоциональных типов ИК, их функция в звучащей речи.
6. Основы синтагматического членения речи. Характеристика синтагмы: завершенная/незавершенная, вариативная/обязательная, конечная/неконечная. Соотношения между конечной синтагмой и паузой. Интонационные способы выражения различных типов синтагм.

VII. Взаимодействие интонационных и лексико-грамматических средств при выражении основного коммуникативного значения предложения

1. Роль интонационных средств (типа ИК, места центра, синтагматического членения) при выявлении потенциального значения предложения.

Снег¹. — Снег⁶!

Вечером² / мы идём в театр¹.

Вечером³ мы идём в театр?

Вечером мы идём в театр²?

2. Интонационная вариативность как средство выражения эмоционально-стилистических оттенков в речи.

2.1. Нейтральная/официальная речь.

Передаём³ / прогноз погоды¹. Новости / на НТВ⁴.

2.2. Нейтральная/эмоциональная речь.

Завтра² / приезжает брат¹. — Завтра⁶ / приезжает брат².

Жарко¹. — Жарко⁶! и т.д.

3. Взаимодействие интонационных средств с однозначным и многозначным лексико-грамматическим составом предложения.

Ну и душно⁶! Душно^{2/6}! Душно³? Душно¹.

Как трудно поступить в университет⁵!

Вот², где он живет! Вот где² он живет?

4. Коммуникативная система вопросительных предложений и ее взаимодействие с интонационными средствами выражения:

Где² он живет? Где он живёт²?

Вы были² на лекции? Вы были на лекции³?

И вы² говорите по-русски? А он⁴?

5. Взаимодействие различных типов ИК с парадигматикой слова при определении коммуникативной функции предложения (антонимическая/тематическая парадигма):

Вы купили³ газеты? Вы купили газет³ы?

VIII. Основные принципы анализа звучащих текстов

1. Текст как коммуникативная единица. Способы реализации фонетических средств языка (звуки, ритмика, интонация) и определение их роли при коммуникативном анализе текста. Варьирование артикуляционно-акустических характеристик звуковых средств языка.

2. Определение различных уровней взаимодействия лексико-грамматических и интонационных средств языка. Типы соотношений этих средств в текстах различных жанров и стилистической окрашенности.

3. Интонационные средства языка и их роль в определении эмоционально-стилистических различий звучащих текстов.

ЛИТЕРАТУРА

- Аванесов Р.И. Фонетика современного русского литературного языка. М., 1956.
Артемова О. А. Актуальные вопросы обучения русской звучащей речи нерусских // Сло-

- во, грамматика, речь. М., 1999.
- Артемова О. А.* Пособие по анализу русской звучащей речи. М., 1995.
- Бондарко Л. В.* Осциллографический анализ речи.
- Брызгунова Е. А.* Практическая фонетика и интонация русского языка. М., 1963.
- Брызгунова Е. А.* Звуки и интонация русской речи. М., 1976.
- Брызгунова Е. А.* Эмоционально-стилистические различия русской звучащей речи. М., 1984.
- Зиндер Р. Л.* Общая фонетика. М., 1979.
- Златоустова Л. В.* Фонетические единицы русской речи. М., 1981.
- Одинцова И. В.* Звуки. Ритмика. Интонация. М., 1994.
- Одинцова И. В.* К методике формирования артикуляционной базы русского языка // Слово, грамматика, речь. М., 1999.
- Панов М. В.* Современный русский язык. Фонетика. М., 1979.
- Пауфошима Р. Ф.* О структуре слога в некоторых русских говорах // Экспериментально-фонетические исследования в области русской диалектологии. М., 1977.
- Реформатский А. А.* Фонетические этюды. М., 1975.
- Русская грамматика (раздел Интонация). Т. I. М., 1980.
- Щерба Л. В.* Фонетика французского языка. М., 1955.

3. Лексика

I. Лексика в практическом курсе русского языка как иностранного

Лексика как одна из самых важных областей теории и практики обучения языку в психологическом аспекте (Б.В.Беляев). Причины такого положения: трудности исчисления единиц словаря, непосредственная соотнесенность слова с внеязыковой действительностью, скрытый характер системности лексики и связанная с этим трудность выявления закономерностей и формулирования правил-ориентиров и др.

Несколько этапов в преподавании русского языка как иностранного в новейший период в отношении к лексике. Основные представления о месте лексики в практическом курсе русского языка на современном этапе.

Количественные и качественные характеристики русского лексикона. Словарь среднего носителя русского языка. Виды речевой деятельности и типы словарей (продуктивные/рецептивные виды речевой деятельности — активный/пассивный/потенциальный словари). Взаимодействие словарей. Словарь иностранного учащегося на различных этапах обучения. Точки отсчета при определении нижних и верхних границ словаря.

II. Научный фундамент описания и преподавания лексики

Лексическая семантика как важнейшая область современной лингвистики. Слово как основная содержательная единица языка. Тенденция к “ословариванию” описания языка в современной лингвистике (Ю. Н. Караулов). Углубление представлений о слове как основной содержательной единице языка (“от лингвистики слова — к лингвистике текста и от лингвистики текста — к лингвистике слова” — Н. Ю. Шведова). Функциональная лексикология как дисциплина, рассматривающая слово в его различных, многоуровневых связях и отношениях, в качестве языковой и одновременно коммуникативной единицы. Функциональная лексикология и преподавание русского языка как иностранного.

Основные проблемы современной лексической семантики в их отношении к преподаванию русского языка как иностранного.

1. Лексика как система. Определение системы. Возникновение и развитие представлений о лексике как о системе. Теория семантического поля. Понятия системы, структуры, поля, группы. Специфика лексики как системы в сравнении с другими уровнями языковой системы. Различные объединения слов на парадигматической и синтагмати-

ческой оси как выражение системности лексики (общие представления). Понятие дискретности/недискретности применительно к лексике. Проблема “системы в лексике” и “лексики в системе” (Ю. Н. Караулов). Понятия системы, системности и систематизации. Количественные характеристики словаря и проблема системности лексики. Специфика использования лексико-семантической системы (в сравнении со звуковой, морфологической системами). Система и асистема/антисистема. Определение лексико-семантической системы. Системные и асистемные явления в лексике и обучение лексике. Соотношение: система — выявленная закономерность — правило. Роль правил в обучении лексике.

2. Проблема лексического значения как основная проблема лексической семантики. Различные подходы к проблеме лексического значения. Философские корни этих подходов. Понимание лексического значения как отношения факта языка к неязыковому факту, как отношения между именем и его смыслом, как потенциальной сочетаемости, как описания и др. Понимание лексического значения в советской лингвистике как отражения. Тенденция современной лингвистики к рассмотрению лексического значения как многофакторного (многопризнакового) явления.

Методологические принципы построения многокомпонентной коммуникативной модели ЛЗ. Отражение действительности в сознании в виде системы знаний. Разные уровни отражения предметного мира в интеллекте: представления, понятия и денотативные модели.

Антропоцентрическая коммуникативная модель ЛЗ. Макрокомпоненты ЛЗ (предметная соотнесенность слова, понятийная отнесенность слова, парадигматические, синтагматические, прагматические характеристики значения, фоновый компонент, эмпирический компонент). Многокомпонентная модель лексического значения — отражение представления о лексике как о системе и, следовательно, представления о ее основной категории как о системном явлении. Проблема значения и понятия. Лексическое значение как “лексикализация” понятия (Н. З. Котелова). Лексическое значение и проблема соотношения языка и речи.

Характеристика макрокомпонентов ЛЗ.

- Парадигматические характеристики слова. Типы парадигматических отношений в лексике. Отношение синонимии, антонимии, гипонимии, согипонимии. Соотношение парадигматики и синтагматики. Отношения конверсии, следования (*учиться-научиться — уметь, изучать-изучить — знать*).
- Прагматический макрокомпонент как наиболее яркое выражение антропоцентрической сущности языка. Различное понимание прагматики в современной лингвистике (прагматика как речевое явление и прагматика как системно-языковое явление, как часть содержания слова, системно закрепленная в его ЛЗ). Содержание прагматического макрокомпонента: оценка того, о чем говорится, и самого словесного знака как того, как говорится о чем-л. Структура оценки. Некоторые наиболее важные для лексикологии типы оценки (оценка по параметру количества, одобрения/неодобрения, по отношению к характеру знания и нек. др.). Подвижность прагматического макрокомпонента.
- Фоновый макрокомпонент. Проблема связи языка и культуры.
- Эмпирический макрокомпонент — обобщенный наглядно-чувственный образ предмета, его соотнесенность с представлением. Представленность эмпирического макрокомпонента в словах с конкретным значением. Семантизация слов с эмпирическим макрокомпонентом.
- Синтагматические характеристики слова в традиционной лексикологии и в функциональной лексикологии. Синтагматический макрокомпонент ЛЗ в его отношении к другим макрокомпонентам: реализация в синтагматике всех остальных содержательных сторон слова.

Проблема сочетаемости слова. Понятия сочетаемости, синтагматических связей, валентности. Понятия синтаксической, семантической, лексической сочетаемости. “Ближние” и “дальние” синтагматические связи слова. Отношение этих понятий к способам семантизации слова (*решить — решиться, осмелиться*).

3. Семантическая структура слова. Понимание семантической структуры слова как совокупности (системы) ЛСВ (лексико-семантических вариантов) и/или сем (семантических признаков). Понятие семы. Гносеологические и лингвистические аспекты проблемы. Семантическая структура слова как эксплицитно-имплицитная организация (объемность, многомерность семантической структуры). Эксплицитно-имплицитный характер семантической структуры слова как проявление системности лексики (разные слова, близкие по смыслу, держат в фокусе разные стороны отражаемого фрагмента действительности). Типы сем с точки зрения степени их выраженности (эксплицитные/имплицитные, сильные/слабые, ядерные/периферийные; потенциальные) и способов выражения (словосочетание, микроконтекст, макроконтекст, синтаксическая, лексическая сочетаемость).

4. Проблема типологии лексических значений. Понятие типа лексического значения. Различные подходы к пониманию типов лексического значения как следствие определенного понимания лексического значения. Конкретная/абстрактная лексика. Терминологическая/общеупотребительная лексика. Лексика с “лингвистической”/“нелингвистической” семантикой. Тип лексического значения и грамматическое значение слова (лексическое значение и часть речи). Понимание типа лексического значения как иерархии всех его макрокомпонентов (“синтагматичные” слова, слова с ярко выраженной парадигматической значимостью и т.п.).

Имя собственное (ИС) как один из типов ЛЗ. Различное понимание ИС (антропонимов) в зависимости от общей концепции ЛЗ. Положительный ответ на вопрос: “Есть ли ЛЗ у ИС (антропонимов)?” при широком понимании ЛЗ, при понимании ЛЗ как многокомпонентного коммуникативного образования.

5. Различные объединения слов на парадигматической и синтагматической оси как выражение системности лексики. Понятийное поле. Семантическое поле. Лексико-семантическая группа (ЛСГ). Тематическая группа, Лексико-синтаксические классы и др. Использование данных объединений при обучении лексике на различных этапах обучения, при различных целях обучения.

6. Взаимодействие лексики с единицами других уровней языка.

Взаимодействие лексики и грамматики. Изосемические и неизосемические (Г. А. Золотова) классы слов.

Примеры различных аспектов взаимодействия лексики и грамматики (видовое и лексическое значение глагола, грамматическое значение числа и лексическое значение существительного, синтаксические функции слов в зависимости от их лексических значений и т.п.).

Функционально-семантическая категория как одна из областей взаимодействия лексики и грамматики. Проблема выделения и типологии ФСК. ФСК, ЛСГ, семантические поля.

7. Слово и текст. Тест как интегральный, коммуникативный уровень языка и слово на этом уровне. Парадигматика и синтагматика слова и текст. Тематическое поле (тематическая сетка) как текстовое явление. Тематическое поле и тематическая группа, ЛСГ, семантическое поле. Словарное и контекстуальное значение слова.

Слово в различных функциональных стилях. Слово в художественном тексте. Снятие противопоставления язык — речь в художественном тексте (лексический аспект). Снятие многозначности слова в художественном тексте и одновременно приобретение им символичности, неоднозначности от контекста, художественного произведения как це-

лого.

8. Сопоставительное описание русской лексики. Типологические особенности русской лексики (в сравнении с некоторыми другими лексико-семантическими системами).

III. Ориентированность описания лексики на решение прикладных задач — преподавание русского языка как иностранного

Проблема соотношения объекта, метода и цели в лингвистическом описании. Характеристика некоторых методов описания лексики. Метод наблюдения. Метод эксперимента. Дистрибутивный метод. Компонентный метод. Сопоставительный метод.

Лексическая интерференция и проблемы описания лексики. Принцип учета и прогнозирования трудностей при описании лексики. “Отрицательный языковой материал” (Л. В. Щерба) и его роль в описании лексики. Проблема речевых ошибок. Классификация ошибок словоупотребления.

IV. Реализация принципов описания лексики в словарях, учебниках и пособиях по лексике

Теория и практика. Лексикологические категории в лексикографии (их относительность — В. Г. Гак). Проблема отбора лексики в словари и учебники. Компрессия и минимизация словаря. Лексические минимумы. Типология словарей. Идеографические словари. Тезаурусы. Их характеристика. Проблема метаязыка словарей (левая и правая части словаря, их соотношение).

V. Некоторые проблемы обучения лексике

Принципы обучения. Логический и интуитивный компоненты мышления. Язык и речь. Знания и умения. Различные типы учащихся в отношении к овладению языком (рационалисты и интуитивисты). Непродуктивность абсолютизации одного из компонентов мышления. Новейшая история: односторонняя интерпретация принципа “активной коммуникативности”.

Лексика как аспект обучения.

Способы семантизации лексики и понимание лексического значения как системного явления.

Система упражнений по лексике с лингвистической и методической точек зрения.

Лексика на разных этапах обучения языку и в разных практических курсах русского языка.

ЛИТЕРАТУРА

Амиантова Э. И., Битехтина Г. А. и др. Сборник упражнений по лексике русского языка. М., 1989 (или 1975).

Англо-русский синонимический словарь / Ю. Д. Апресян, В. В. Ботяков и др. М., 1979.

Апресян Ю. Д. Интегральное описание языка и толковый словарь // ВЯ. 1986, № 2.

Апресян Ю. Д. Прагматическая информация для толкового словаря // Прагматика и проблемы интенциональности / Под ред. Н. Д. Арутюновой. М., 1988.

Апресян Ю. Д., Богуславская О. Ю. и др. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка / Под общим рук. Ю. Д. Апресяна. М., 1995.

Верецагин Е. М., Костомаров В. Г. Лингвострановедческая теория слова. М., 1980.

Гак В. Г. Об относительности лексикологических категорий в лексикографии // Проблемы учебной лексикографии и обучение лексике / Под ред. П. Н. Денисова, В. В. Морковкина. М., 1978.

Золотова Г. А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса (Соотношение лексики, морфологии и синтаксиса в категории частей речи и в системе русского языка). М., 1982. С. 122–132.

Леонтьев А. А. Принцип коммуникативности сегодня // Иностранные языки в школе. 1986. № 2.

Лобанова Н. А., Слесарева И. П. Учебник русского языка для иностранных студентов-филологов. М., 1988.

Морковкин В. В. Семантика и сочетаемость слова // Сочетаемость слов и вопросы обучения русскому языку иностранцев / Под ред. В. В. Морковкина. М., 1984.

Слесарева И. П. “Ближние” и “дальние” синтагматические связи слова // Сочетаемость слов и вопросы обучения русскому языку иностранцев / Под ред. В. В. Морковкина. М., 1984.

Слесарева И. П. Владение и овладение языком: правила и интуиция // Языковая система при коммуникативном обучении / Под ред. О. А. Лаптевой, Н. И. Формановской, Н. А. Лобановой. М., 1982.

Слесарева И. П. Проблемы описания и преподавания русской лексики. М., 1990.

Словарь-справочник по русскому языку для иностранцев. 1, 2, 3, 4 выпуски. М., 1970, 1971, 1972, 1977.

Учебный словарь сочетаемости слов русского языка / Под ред. П. Н. Денисова, В. В. Морковкина. М., 1978 (или любое другое издание).

Шведова Н. Н. Типы контекстов, конструирующих многоаспектное описание слова // Русский язык. Текст как целое и компоненты текста. М., 1982.

Щерба Л. В. О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании // Хрестоматия по истории языкознания XIX-XX веков / Сост. В. А. Звегинцев.

4. Грамматика

I. Роль и место синтаксиса в практическом курсе РКИ

1. Лингвистическое описание и представление языкового материала (фонетического, интонационного, морфологического, лексического, словообразовательного) на синтаксической основе как основополагающий принцип РКИ.

II. Структурное, функционально-семантическое и коммуникативно-ориентированное описание простого предложения

1. Структурная схема предложения (в разных ее пониманиях) и использование этого понятия в практике РКИ. Основные структурные схемы. Связь обучения структурным схемам с проблемой управления и примыкания.
2. Описание простого двусоставного предложения в целях РКИ. Семантические классы предложений (группы предложений с общим инвариантным значением); способы номинаций определенного типа положения дел в экстралингвистической действительности. Предложения, передающие наличие, создание/уничтожение, разрушение, изменение, локализацию, перемещение, контакт объектов, состояние среды, физическое состояние лица и его изменения, моральные состояния и акты, эмоциональные состояния, эмоциональное отношение.
3. Выделение и описание структур, характерных для обиходно-бытовой (разговорная речь), социально-культурной, официально-деловой и научной сфер общения как принятый в РКИ принцип изучения и представления синтаксиса простого предложения (одного его фрагмента). Основные семантические классы предложений, характерных для языка науки: предложения, передающие именование объекта, его квалификацию, характеристику, состав и строение, классификацию объектов и т.д. Синонимия структур одного класса. Семантическая дифференциация предложений структуры N₁–N₂.
4. Односоставные предложения как специфическая черта русской синтаксической сис-

темы. Типы односоставных предложений и их функционирование в речи (контекст и ситуации, употребления Ситуации употребления определенно-личных, неопределенно-личных, обобщенно-личных предложений).

Типы безличных предложений и их значения (выделяемые по семантике классы безличных предложений). Инфинитивные предложения; значения, передаваемые ими.

Структурные компоненты, используемые в инфинитивных предложениях для передачи этих значений. Номинативные (назывные) предложения.

5. Глагольное и именное управление как один из наиболее важных разделов грамматики РКИ. Предложное и беспредложное управление. Раскрытие семантики предиката в его синтаксических связях. Связь семантики управляющего слова с формой зависимого слова (в случае полисемии). Общность управления глаголов некоторых семантических групп (глаголы передачи, глаголы речи, глаголы мышления, глаголы эмоционального отношения, глаголы негативного отношения и др.). Взаимосвязь приставки и предлога, характерная для управления отдельных групп глаголов (*подойти к дому, отойти от стола*).

Принципы и подходы к изучению глагольного и именного управления, используемые в практике РКИ. Основные трудности, возникающие у иностранных учащихся при усвоении данной темы.

III. Системно-функциональное описание частей речи как компонентов предложения

1. **Имя существительное** и его функционирование в предложении.

1.1. Падежная система существительного как одна из наиболее ярких специфических черт грамматического строя русского языка. Место и значение изучения темы “Падежная система существительного” в курсе РКИ. Основной принцип изучения падежной системы существительных в иностранной аудитории. Синтаксические позиции падежных форм.

Парадигмы склонения существительных. Нерегулярные случаи склонения. Варианты падежных форм (*договоры/договора, о лесе/в лесу, сахара/сахару* и др.). Притяжательное склонение (*Ретин, Голицын, Попов, Лемешев*). Адъективное склонение (*столовая, выходной*). Склонение топонимов. Склонение сложносокращенных слов. Значения падежных форм и последовательность изучения падежной системы существительных в иностранной аудитории. Синтаксические позиции падежных форм. Несклоняемые существительные.

1.2. Лексико-грамматические разряды существительных: нарицательные/собственные, конкретные, вещественные, отвлеченные, личные, собирательные и т.д.

1.3. Категория рода существительных.

Семантическая характеристика рода. Морфологические формы выражения категории рода (система флексий). Родовая принадлежность существительных и структура предложения. Синтаксическое выражение рода.

Существительные общего рода. Семантико-стилистическая характеристика таких слов. Выражение рода у данных существительных. Продуктивность данного разряда существительных.

Особенности существительных мужского рода, обозначающих название лиц по профессии, роду деятельности, должности. Особенности их сочетаемости с определением и координируемым словом-сказуемым. Возможность образования форм женского рода, соотносительных с данными существительными мужского рода. Тенденция современного русского языка в отношении подобных существительных.

Род несклоняемых существительных. Род аббревиатур буквенного типа. Вариативность

форм рода некоторых существительных и их стилистическая соотнесенность.

1.4. Категория одушевленности/неодушевленности. Группы существительных, относящихся к разряду одушевленных и неодушевленных. Характеристика с точки зрения одушевленности/неодушевленности существительных — названий совокупностей групп людей и животных (*народ, толпа, стая*), существительных *pluralia tantum*. Различие в склонении как выражение категории одушевленности/неодушевленности.

Особенность структур типа *идти в солдаты, рекомендовать в председатели, взять в работники, отдать в ученики*.

Особые случаи охарактеризованности по одушевленности/неодушевленности существительных типа *кукла, покойник, Мертвец, марионетка, труп, бактерия, микроб, личинка*. Особенности синтаксического поведения данных существительных.

Синтаксическое поведение неодушевленных существительных как одушевленных при употреблении в переносном значении (*тюфяк, мешок, синий чулок, тряпка*), а также многозначных существительных (*заправицк, дворник, носитель, истребитель*) и существительных типа *получатель, заготовитель, поставщик*.

1.5. Категория числа. Грамматическое и смысловое использование категории числа.

Образование форм множественного числа для различных групп существительных.

Форма числа у несчитаемых существительных: вещественных, отвлеченных (абстрактных), собирательных, *singularia tantum* и *pluralia tantum*. Существительные, не имеющие противопоставления по категории числа.

Случаи смыслового использования форм единственного и множественного числа. Использование форм единственного числа считаемых существительных в значении множественного (*Собака — друг человека*); использование форм множественного числа у многих существительных *singularia tantum*, вещественных, абстрактных (отвлеченных) в смысловых целях (*вино — вина, мороз — морозы*).

Оппозиция формы единственного и множественного числа определенных групп существительных. Расхождение в лексическом значении (*способность — способности, курс — курсы*). Семантизация таких существительных. Учет синтаксических особенностей таких существительных (различие в управлении, в сочетаемости и т.д.) при их семантизации. Обозначение единичности, средства выражения этой категории.

2. **Глагол** и его функционирование в предложении.

Роль глагола в оформлении структуры предложения. Структурные схемы предложения, в которых глагол является компонентом.

2.1. Основные грамматические категории русского глагола. Категории вида, залога, характерные для всех форм глагола. Категории наклонения, времени, лица, числа, ода, характерные для определенных форм глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.

2.2. Изъявительное наклонение (индикатив). Спряжение глагола. Образование форм времени. Системные случаи образования; особенности образования форм у некоторых групп глаголов.

Особые случаи употребления временных форм (переносное употребление, транспозиция).

2.3. Повелительное наклонение (императив). Образование форм повелительного наклонения. Употребление форм повелительного наклонения для выражения побуждения.

2.4. Сослагательное наклонение. Образование форм. Основные значения. Переносное употребление форм сослагательного наклонения.

2.5. Залог. Роль залоговых форм в оформлении структуры предложения. Семантическая характеристика действительного и страдательного залога. Действительные и страдательные глаголы.

Активные и пассивные конструкции. Грамматические правила построения соотносительных активных и пассивных конструкций.

Трехчленные и двучленные активные и пассивные конструкции. Конструкции с модальными словами (*Статью можно перевести — Статья может быть переведена и под.*).

2.6. Возвратные глаголы. Образование возвратных глаголов (с использованием *-ся, -сь*, приставки и постфикса *-ся/-сь*). Значения групп возвратных глаголов. Соотнесенность пар возвратных и невозвратных глаголов (синонимия, антонимия, противопоставленность по виду и др.).

Трудности иностранных учащихся в усвоении возвратных глаголов.

2.7. Виды глагола как специфическая особенность русской грамматической системы.

2.7.1. Способы образования видовых пар глаголов. Закономерности функционирования видов в предложении. Частные значения форм совершенного и несовершенного вида, актуальные для иностранной аудитории. Факторы, влияющие на проявление частновидовых значений: отражение реальной ситуации, коммуникативная установка говорящего, зависимость видового значения от характера лексического значения глагола, контекстуальное окружение. Конкуренция видов.

2.7.2. Употребление видов глагола в форме прошедшего времени. Передачи однократности/многократности действия; обозначение процесса; конкретно фактическое (результативное) значение; общефактическое значение. Использование отрицательных форм глаголов совершенного и несовершенного вида для отрицания начала действия, указания на непричастность к действию (полное отрицание) и указания на неисполненность ожидавшегося действия.

2.7.3. Употребление совершенного и несовершенного вида глагола в форме инфинитива. Глаголы, требующие после себя только совершенного или только несовершенного вида. Употребление видов инфинитива для выражения повторяемости/однократности, приступа к действию, потенциальной повторяемости, повторяемости, не относящейся к инфинитиву. Использование формы независимого инфинитива совершенного и несовершенного вида с отрицанием для выражения значений отсутствия необходимости (ненужности), запрета, опасения, невозможности.

2.7.4. Употребление совершенного и несовершенного видов глаголов в форме повелительного наклонения. Выражение первичного побуждения к однократному и многократному действию; выражение повторного побуждения, разных его оттенков (приступ к действию, побуждение к продолжению прерванного действия, стимулирование к началу действия, приглашение и т.д.). Использование формы повелительного наклонения глаголов совершенного и несовершенного вида с отрицанием для выражения значений ненужности, невозможности, опасения (предостережения).

2.7.5. Употребление видов глагола в форме будущего времени.

Частотно-видовые значения и их проявления в будущем времени в сравнении с прошедшим временем (единичное действие, процессное значение, общефактическое значение и т.д.).

Особенности употребления видов глагола, связанные со способностью формы будущего времени передавать модальные значения. Модальные значения НСВ (намерение, обычное, типичное действие, ненужность). Модальные значения СВ (невозможность, возможность, просьба, вынужденность, эпизодическая повторяемость, потенциальность, действие, которое не удастся осуществить, полное отсутствие действия и др.).

2.7.6. Типичные ошибки на виды в речи иностранных учащихся и их причины.

Основные трудности при усвоении данной темы.

2.7.7. Виды глагола и способы глагольного действия. Способ глагольного действия как лексико-грамматический разряд глаголов, обозначающий различные модификации дей-

ствия. Основные способы глагольного действия (начинательный, ограничительный, длительно-ограничительный, накопительный и др.).

Словообразовательные форманты, используемые для выражения способов глагольного действия.

2.8. Глагольные формы — **причастие и деепричастие**. Алгоритмы образования глагольных форм. Обусловленность возможных для данного глагола форм причастий и деепричастий грамматическими признаками глагола (вид, переходность).

Функционирование причастий и деепричастий в предложении. Причастный оборот, его функция в предложении. Соотношение причастного оборота и придаточной части сложноподчиненного предложения с союзным словом *который*.

Деепричастные оборот (смыслы, передаваемые деепричастным оборотом) и его соотношение с придаточной частью сложноподчиненных предложений разной семантики и со сложносочиненными предложениями.

Функционирование в предложении полных и кратких страдательных причастий.

2.9. Глаголы движения как особая лексико-грамматическая группа глаголов.

2.9.1. Состав группы глаголов. Классификация глаголов движения. Признак, положенный в основу выделения глаголов типа *идти* и типа *ходить*. Переходные глаголы движения. Противопоставленность глаголов движения по способу и характеру движения (лексическому значению).

2.9.2. Основные значения глаголов типа *идти* и типа *ходить* и ситуации их употребления.

2.9.3. Образование видовых пар глаголов движения. Типы приставок, присоединяемых к глаголам движения. Основные случаи употребления глаголов движения с приставками непространственного типа значения. Значения приставок пространственного значения и основные ситуации употребления глаголов с данными приставками.

2.9.4. Случаи синонимического (параллельного) употребления разных глаголов движения в одной ситуации и причины, обуславливающие возможность такого употребления (*Входите/Заходите/Проходите; Он ушел/пошел в библиотеку* и др.).

2.9.5. Глаголы движения как один из наиболее важных разделов грамматики РКИ. Основные ошибки и трудности в усвоении глаголов движения иностранными учащимися.

3. **Имя прилагательное** и его функционирование в предложении.

3.1. Изменяемость по родам, числам, падежам как специфическая для русского языка особенность прилагательных и ее роль в оформлении предложения. Синтаксические позиции прилагательных. Парадигмы словоизменения. Способность прилагательных обозначать одушевленность/неодушевленность. Неизменяемые прилагательные.

3.2. Полные и краткие формы прилагательных. Функционирование в предложении полных и кратких форм прилагательных. Форма прилагательного в позиции определения. Основные случаи функционирования полных и кратких форм в позиции сказуемого. Полная/краткая форма прилагательного как отражение относительности/абсолютности признака. Способы выражения относительности признака или указания на нее. Конструктивно обусловленное употребление полной/краткой формы. Семантическая и стилистическая дифференциация полной и краткой формы. Отсутствие краткой формы у ряда качественных прилагательных и его причина. Соотношение полной и краткой форм с точки зрения их лексического значения.

3.3. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Функционально-семантические и грамматические особенности качественных прилагательных, актуальные для иностранной аудитории. Степени сравнения прилагательных. Прилагательные, не имеющие простых форм сравнительной и превосходной степеней. Особенности функционирования простой и описательной форм сравнительной степени в предложении. Слово-

образовательные возможности прилагательных; образование с помощью суффиксов прилагательных со значением степени проявления признака, с эмоционально-оценочным значением. Функционально-семантические особенности относительных прилагательных.

4. Местоимение и его функционирование в предложении.

4.1. Традиционное и современное понимание местоимений (местоименных слов). Признак, на основании которого объединяются слова в лексико-грамматический разряд местоимений.

Возможность двойной классификации местоимений слов: деление по принадлежности к частям речи (местоимения-существительные, местоименные прилагательные, местоименные числительные, местоименные наречия); деление по семантическому признаку (личные, возвратные, вопросительно-относительные, указательные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения).

4.2. Личные местоимения. Склонение. Особенности проявления категории рода и числа. Первичные и вторичные значения личных местоимений.

4.3. Возвратное местоимение *себя*. Склонение. Отсутствие категорий рода и числа. Родовая и числовая формы слова (прилагательного), синтаксически связанного с местоимением *себя*.

Взаимно-возвратное местоимение *друг друга*.

4.4. Притяжательные местоимения. Семантика и особенности функционирования местоимения *свой*. Условия функционирования местоимения *свой* и местоимений *мой, его, их* и др.

4.5. Вопросительные местоимения. Синтаксическое выражение в них значений рода и числа. Первичное и вторичное значения данных местоимений. *Кто* и *что* в функции союзного слова.

4.6. Неопределенные местоимения. Семантические различия неопределенных местоимений, мотивированных словами *кто* и *что, какой, где* и др. и образованных с помощью аффиксов *-то, -нибудь, -либо*, а также *кое-*. Условия их функционирования (семантические, грамматические, ситуативные).

Вторичные значения неопределенных местоимений. Местоимения *некто* и *нечто*.

4.7. Отрицательные местоимения. Особенности их употребления; два и более показателей отрицания в одном предложении как специфическая черта синтаксической системы русского языка. Употребление местоимений *некого, нечего, негде*; структуры предложений, в которых они употребляются в качестве компонента.

4.8. Указательные местоимения. Лексическая группа данных местоимений и стилистическая отнесенность некоторых из них (*таковой, экий, эдакий, оный, этак, эдак* и др.). Семантическое противопоставление местоимений *этот, здесь, сюда, теперь* — *тот, там, туда, оттуда, тогда*.

Синтаксические условия употребления местоимения *это* и личных местоимений *он, она*.

5. Числительные и их функционирование в предложении.

5.1. Разряды числительных. Количественные, порядковые и собирательные числительные. Неопределенно-количественные слова (*мало, несколько* и под.).

Морфологические категории числительных и особенности их проявления. Склоняемость числительных. Проявление категории рода у количественных числительных *один, оба, полтора*. Непоследовательность обозначения одушевленности/неодушевленности у количественных числительных и неопределенно-количественных слов. Отсутствие категории числа.

5.2. Количественные числительные. Сочетаемость с существительными числительных

1) *один, одно, одна*; 2) *два (две), три, четыре*; 3) *пять* и далее. Сочетания типа *две интересные книги, два интересных журнала*. Склонение простых, сложных и составных числительных. Особенности произношения количественных числительных.

Обозначение точного и приблизительного количества с помощью порядка слов (*пять человек – человек пять*).

5.3. Неопределенно-количественные слова. Различие в семантике и употреблении этих слов и местоимений (*много – многие несколько – некоторые*).

5.4. Собирательные числительные. Состав группы собирательных числительных. Склонение. Возможность их употребления без зависимого слова (*трое в лодке*).

Сочетаемость собирательных числительных только с определенными группами существительных (с существительными мужского и среднего рода — названиями лиц, с личными местоимениями, с существительными *pluralia tantum*). Особенность склонения собирательных числительных в сочетании с существительными (ср. *двое суток, но двух суток*). Собирательное числительно *оба (обе)*.

5.5. Форма глагола-сказуемого при выражении подлежащего существительным в сочетании с количественным, собирательным числительным или неопределенно-количественным словом (*двадцать один студент пришел; сидели/сидело пять человек; несколько студентов пришло/пришли; мало девушек пришло*).

5.6. Порядковые числительные. Склонение простых, сложных и составных порядковых числительных. Изменение по родам и числам.

6. **Наречие.** Функционирование наречий в предложении. Позиция при глаголе, существительном, прилагательном и наречи. Позиция в структуре предложения (предикат, детерминат). Структурные схемы, в которых наречия являются компонентом.

6.1. Грамматическая характеристика наречий. Неизменяемость. Словообразовательная структура и словообразовательные типы наречий (*далеко, справа, по-русски, по-прежнему* и др.). Неместоименные и местоименные наречия. Мотивированные и немотивированные наречия.

6.2. Степени сравнения наречий. Разряды наречий, выделяемые по лексическому значению. Собственно-характеризующие наречия. Обстоятельственные наречия.

6.3. Предикативные наречия (предикативы). Сходство и различие с наречиями. Группы предикативов. Особенности функционирования в предложении.

IV. Структурное и функционально-семантическое описание сложного предложения. Функционально-семантические и лексико-грамматические категории (смыслы) и языковые средства их выражения

1. **Сложное предложение.** Классификационные типы сложноподчиненного и сложносочиненного предложений и принципы их описания в иностранной аудитории: выделение семантических разновидностей предложений одного класса, семантическая и стилистическая характеристика союзов и союзных слов, случаи семантического осложнения, переходные типы сложных предложений.

2. Принципиальное для грамматики РКИ установление семантической и функциональной соотносительности языковых средств выражения данного смысла единицами разных уровней: сложноподчиненными и сложносочиненными предложениями: предложно-падежными группами, причастными и деепричастными оборотами, лексическими и фразеологическими средствами.

Понятие “смысл” (“смысловое отношение”, “типовое значение”), используемое в грамматике РКИ как денотативная основа группировки и описания языковых средств разных уровней. Теория функционально-семантических полей (ФСП) А. В. Бондарко.

3. Функционально-семантические и лексико-грамматические категории как одна из об-

ластей взаимодействия лексики и грамматики в практике РКИ, их семантическая квалификация, градация и средства выражения. Наиболее актуальные для РКИ функционально-семантические и лексико-грамматические категории (наличие, существование, сравнение, бытийность и др.).

4. Теория речевых актов и ее практическое использование в курсе РКИ. Способы выражения согласия, несогласия, побуждения и др. (общее представление).

Речевой этикет и пратика РКИ; формы выражения приветствия, обращения и т. д.

5. **Время и временные отношения.** Обозначение часового времени (в официально-деловой и разговорной речи). Дата. Приблизительное время.

Выражение времени конструкциями, несоотносительными со сложноподчиненным временным предложением. Время, полностью занятое действием (*весь день, за день, в течение часа*); время, не полностью занятое действием (*на этой неделе, в этом году, в период подготовки, в жару, при Петре I*); выделительное время (*по четвергам, после звонка*). Предшествующее время (*от трех часов, за час до отъезда*).

Выражение времени сложноподчиненными временными предложениями и соотносительными предложно-падежными конструкциями. Отношения одновременности (полной и частичной). Временные отношения следования. Временные отношения предшествования. Союзы и предложно-падежные конструкции, используемые для передачи каждого значения. Использование деепричастных оборотов. Соотношение видо-временных планов главного и придаточного предложения.

6. **Определительные отношения.** Средства и конструкции, выражающие определительные отношения в простом предложении (и в словосочетании): прилагательные, причастия, порядковые числительные; различные конструкции (*книга по истории, дом на берегу, мастер рассказывать, ценитель искусства* и др.), приложения и т.д. Семантическая соотносительность конструкции с родительным падежом и с прилагательным (*работы ученика — ученическая работа*), нерегулярность такой соотносительности (*ножка стола, человек слова*).

Выражение определительных отношений в сложном предложении. Оттенки определительных отношений, выделяемые в зависимости от семантики придаточной части и семантики союзного слова (*который, какой, что, где, откуда, когда, чей*). Форма слов *который*. Соотношение придаточной части сложноподчиненных предложений с союзным словом *который* и причастных оборотов.

7. **Изъяснительные отношения.** Семантические разновидности изъяснительных сложноподчиненных предложений, выделяемые на основании значения союза или союзного слова и изъяснительного слова. Предложения а) со значением общей констатации факта; б) указывающие на недостоверность факта и сомнение в его достоверности; в) выражающие ирреальность факта; г) выражающие вопрос, поиск информации; д) со значением констатации частного аспекта действия.

Употребление союзов *что, чтобы, будто, ли* и др. Употребление союзных слов.

Возможность замены сложноподчиненных изъяснительных предложений простыми.

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Особенности высказываний с прямой речью, различающиеся позицией слов автора (препозиция, постпозиция, интерпозиция).

Замена прямой речи косвенной. Правила замены. Замена с лексическими изменениями.

Цитирование. Роль кавычек в тексте.

8. **Причинные и следственные отношения.** Сложноподчиненные причинные предложения. Характеристика причинных союзов. Предложения причинного обоснования как разновидность причинных сложноподчиненных предложений. Возможность расчленения союза *потому что*. Причина и условия расчленения союза.

Выражение причинных отношений в простом предложении. Средства выражения. Условия функционирования предлогов причины *благодаря, из-за, от, с, по, из, за, ввиду, в связи, в силу, вследствие, в результате*.

Причинные союзы, соотносительные с предлогами причины *благодаря тому что, вследствие того что* и под.).

Отношения следствия и их выражение средствами сложноподчиненного, сложносочиненного и простого предложения.

Выражение отношений следствия в сверхфазовом единстве последовательно расположенными предложениями, включающими средства связи со значением следствия. Стилистическая соотнесенность таких построений.

Относительно-распространительные предложения, выражающие отношения следствия.

9. Условные отношения. Семантическая дифференциация значения условия (смысловые оттенки, уточняющие общее значения условия).

Реальное условие. Реальное условие, осложненное оттенком обобщенности, потенциальности. Условие с оттенком причины. Условие с оттенком времени. Средства выражения указанных смысловых оттенков. Смысловое соотношение главной и придаточной частей.

Ирреальное условие и средства его выражения в сложном и простом предложении.

10. Целевые отношения. Структурные (грамматические) особенности оформления целевых сложноподчиненных предложений. Условие выражения сказуемого придаточной части инфинитивом и формой сослагательного наклонения. Характеристика целевых союзов.

Несобственно-целевые предложения. Предложения фразеологизированной структуры, имеющее ослабленное целевое значение или несобственно-целевое (*Мало заниматься грамматикой, чтобы овладеть языком. Надо быть Пушкиным, чтобы так чувствовать родной язык. Володя слишком умен, чтобы не понять этого*).

Выражение цели действия в простом предложении. Семантика и функционирование предлогов цели *для, с целью, в целях, ради, во имя, во избежание*. Структурные и лексико-семантические особенности предложений с данными целевыми предлогами.

11. Уступительные отношения. Семантическая дифференциация уступительных отношений. Значение “информация — вывод, не полностью соответствующий ожидаемому”. Выражение данного значения в сложноподчиненном и сложносочиненном предложении. Характеристика конструкций *несмотря на+что, при+весь+чем, вопреки+чему, независимо от+чего*.

Уступительные отношения с оттенком усиления. Союзные слова *как ни, сколько ни, где ни, кто ни* и т.д., их семантика, особенности структуры предложения с ними (порядок слов, место частицы *ни*). Группы глаголов, которые употребляются с данными союзными словами.

Семантическое отличие предложение, выражающих данное значение, от предложений первой семантической разновидности.

12. Сопоставительные отношения. Сходство и различие как два значения, реализующих общее значение сопоставления. Выражение различия в сложном предложении.

Союзы *если... то, а, же, тогда как*.

Особенность сочетания *что касается чего*, используемого для выражения различия.

Выражение различия в простом предложении, структуры предложения с глаголами (*различаться, отличаться* и др.); с существительными (*различие, отличие* и др.).

Выражение сходства в сложном и в простом предложении.

13. Значение сравнения. Лексические, словообразовательные, фразеологические и синтаксические средства выражения данного значения.

14. **Значение предельности и интенсивности.** Лексические, словообразовательные, фразеологические и синтаксические средства выражения данного значения.

15. **Значение побуждения.** Оттенки (основные значения) побуждения. Выражение побуждения как основная функция формы повелительного наклонения. Система средств, участвующих наряду с формой повелительного наклонения в выражении оттенков побуждения. Особенности употребления личных местоимений при императиве и их роль в выражении оттенков побуждения. Использование частиц (*-ка, да, же* и др.) при выражении оттенков побуждения.

Выражение побуждения структурами, не содержащими формы повелительного наклонения.

Переносное (вторичное) употребление форм повелительного наклонения. Основные значения и синтаксические условия их реализации.

16. **Значение необходимости.** Основные оттенки общего значения необходимости (обязанности человека, общественный и моральный долг и др.). Критерий, на основании которого выделяются данные оттенки. Основная (универсальная, с наиболее широким значением) структура для выражения необходимости. Структуры, передающие тот или иной оттенок. Семантическая, стилистическая и функциональная дифференциация структур, выражающих один оттенок.

Семантическое соотношение структур: *Я должен... — Мне надо...* Случаи взаимозамены и преимущественного употребления одной или другой.

Экспрессивные, в том числе фразеологизированные структуры, выражающие необходимость.

17. **Значение ненужности.** Основные оттенки общего значения ненужности (нецелесообразность, необязательность и т.д.). Структуры, выражающие названные оттенки. Индивидуальные особенности (семантические, грамматические, стилистические) структур одной группы, передающих один оттенок ненужности. Роль контекста в определении точного оттенка многозначных структур, способных выражать разные оттенки ненужности (*Вам не надо...*).

18. **Значение желательности.** Семантические варианты данной категории.

Желание, стремление, потребность совершить действие. Структуры предложений, используемые для выражения этого значения; семантическая специфика каждой из них, в том числе структур с инфинитивом (*Мне бы куда-нибудь съездить*) и с сослагательным наклонением (*Я бы куда-нибудь съездил*), различие в функционировании структур: *Я хочу... — Мне хочется...* Средства, используемые для выражения нереального желания. Выражение пожелания, чтобы действия не было. Видовая характеристика глагола, выражающего данное значение.

Структуры, выражающие желательность какого-либо события, факта.

Пожелание в адрес другого лица, структуры, выражающие данное значение.

Частицы как вспомогательное средство выражения желательности.

19. **Значение опасения.** Структуры предложения, используемые для выражения данного значения. Служебные слова, специально служащие для выражения опасения и способные передавать и другие значения.

Вид глагола, участвующий в выражении опасения.

Семантическая характеристика глаголов, используемых в предложениях, передающих опасение.

Выражение опасения сложным изъяснительным предложением. Используемые союзы. Использование в придаточной части для выражения сказуемого инфинитива и спрягаемой формы.

20. **Семантическая категория наличия, существования.** Ядро семантической катего-

рии наличия/существования. Оттенки общего значения, глаголы, выражающие данные оттенки, не осложненные другими значениями. Критерии, на основании которых выделяются семантические оттенки наличия, существования и позволяющие разграничить употребление глаголов *иметься, существовать* и др.

Оттенки (аспекты) значения наличия, существования, обуславливающие употребление глаголов *бывать, встречаться, наблюдаться, отмечаться, иметь место*.

Группа структур, передающих ситуацию наличия свойств, качеств.

Периферийные лексические средства выражения наличия, существования, осложненные дополнительными значениями.

Взаимодействие (пересечение) семантической категории наличия, существования с другими семантическими категориями (местонахождения, принадлежности и др.).

Условия функционирования (ситуации использования) структур: *У кого что/кто — У кого есть что/кто*. Трудности, возникающие у иностранных учащихся.

21. Семантическая категория принадлежности. Две основные группы структур: структуры, указывающие на владельца и на предмет обладания. Глаголы и существительные, участвующие в передаче данных значений. Глаголы *владеть, располагать, обладать*.

Определения, обозначающие принадлежность чего-либо кому-либо и принадлежность чего-либо к кому-либо (*мамина сумка, мой дом, ребята из школы*).

Способы выражения данных видов определения и их семантическая противопоставленность (*ребята из соседней школы, ручка чайника, ручка от чайника* и т.д.).

Функционирование притяжательных прилагательных.

22. Семантическая категория невозможности. Синтаксические структуры, выражающие это значение, их грамматическая и стилистическая характеристика. Другие средства, служащие для выражения данного значения.

23. Семантическая категория возможности. Семантические варианты общего значения возможности и средства их выражения (наличие возможности, способность к выполнению действия, потенциально возможное действие и т.д.).

24. Категория отрицания. Способы ее выражения в русском языке. Отрицательные предложения и их типы. Роль частицы *не*. Двойное отрицание как специфическая черта русских отрицательных предложений. Структуры со значением отрицания, не содержание отрицательных частиц.

25. Вопросительные предложения. Типы, построение, значения вопросительных предложений.

26. Субъективные смыслы в предложении. Способы их передачи. Семантика частиц (*то, ведь, же, ли, чуть, лишь бы, вроде* и др.). Синтаксические фразеологизмы как специфическое средство выражения субъективно-модальных значений.

27. Порядок слов в русском языке. Функция порядка слов. Связь правил словоупотребления с актуальным членением предложения и функциональными разновидностями русского языка.

Интонационное оформление высказывания; смыслообразующие функции типов ИК.

Словообразование в практическом курсе РКИ. Словообразовательная модель как образец для словопроизводства. Учет системности словообразования на занятиях по РКИ. Три основные области словообразования, объединяющие словообразовательные типы: транспозиция, модификация, мутация. Стилистический аспект словообразования. Прагматический (функционально-коммуникативный подход) аспект словообразования. текстообразующая функция словообразования. Комплексные единицы словообразования: минимальные учебные словообразовательные парадигма, цепочка, гнездо.

Производные слова как единицы определенного функционально-семантического поля.

ЛИТЕРАТУРА

І. Работы общего характера

Кокорина С. И. Проблемы описания грамматики русского языка как иностранного. М., МГУ, 1982.

Лариохина Н. М. Обучение грамматике научной речи и виды упражнений. М., 1989.

Милославский И. Г. Краткая практическая грамматика русского языка. М., 1987.

Рожкова Г. И. Вопросы практической грамматики в преподавании русского языка как иностранного. М., МГУ, 1978.

Рожкова Г. И. К лингвистическим основам методики преподавания русского языка иностранцам. М., 1983.

Рожкова Г. И. Проблемность в обучении русскому языку нерусских (Практикум по функциональной морфологии для слушателей ФПК). М., 1994.

Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. М., 1974.

Синтаксис

Бабалова Л. Л. Сложное предложение в преподавании русского языка как иностранного. М., МГУ, 1983.

Белошапкина В. А. О принципах описания русской синтаксической системы в целях преподавания РКИ // Русский язык за рубежом. 1981, № 5. 1982, № 2

Белошапкина В. А., Володина Г. И. О принципах описания простого предложения в целях преподавания русского языка как неродного // Русский язык за рубежом. 1980, № 5.

Всеволодова М. В. Функционально-коммуникативный синтаксис. М., 2000.

Володина Г. И. Семантические классы предложений. Системные содержательные отношения между предложениями. М., МГУ, 1989.

Крючкова М. Л. Особенности глагольного немотивированного управления в современном русском языке. М., 1979.

Лариохина Н. М. Вопросы синтаксиса научной речи. М., 1979.

Метс Н. А. Особенности синтаксиса научного стиля речи и проблемы обучения иностранных учащихся. М., 1979.

Формановская Н. И. Стилистика сложного предложения. М., 1978.

Формановская Н. И. Сложное предложение в современном русском языке. М., 1989.

Шувалова С. А. Смысловые отношения в сложном предложении и способы их выражения. М., 1990.

Конкретные аспекты и темы грамматики РКИ

Авилова Н. С. Вид глагола и семантика глагольного слова. М., 1976.

Арутюнова Н. Д., Ширяев Е. Н. Русское предложение. Бытийный тип. М., 1983.

Битехтина Г. А., Юдина Л. П. Система работы по теме "Глаголы движения". М., 1985.

Всеволодова М. В. Употребление полных и неполных форм прилагательных.

Всеволодова М. В., Владимирский Е. В. Способы выражения пространственных отношений в современном русском языке. М., 1982.

Всеволодова М. В., Го Шуфень. Классы моделей русского простого предложения и их типовых значений. Модели русских предложений со статальными предикатами и их речевые реализации (в зеркале китайского языка). М., 199.

Всеволодова М. В., Яценко Т. А. Причинно-следственные отношения в современном русском языке. М., 1988.

Всеволодова М. В., Дементьева О. Ю. Проблемы синтаксической парадигматики, коммуникативная парадигма предложений. М., 1997.

Володина Г. И. Функционирование конструкций со значением возможности и должностования действия. М., МГУ, 1975.

Вопросы коммуникативно-функционального описания синтаксического строя русского языка / Под ред. М. В. Всеволодовой и С. А. Шуваловой. М., МГУ, 1989.

Величко А. В. Синтаксическая фразеология. М., 1996.

Можжаева В. О. Выражение обстоятельственных отношений в русском языке (Конструкции со значением места, времени, причины и цели действия). М., 1977.

Рассудова О. П. Употребление видов глагола в современном русском языке. М., 1982.

Юдина Л. П. Идти или ходить? Глаголы движения в русском языке. М., МГУ, 1985.

Чагина О. В. Как сказать иначе? М., 1990.

Хавронина С. А., Крылова О. А. Обучение иностранцев порядку слов в русском языке. М., 1989.

Стилистика. Теория речевых актов

Земская Е. А. Русская разговорная речь: лингвистический анализ и проблемы обучения.

Формановская Н. И. Употребление русского речевого этикета. М., 1982.

Сопоставительная лингвистика

Гак В. Г. Сравнительная типология французского и русского языков. М., 1989.

Лингвистический анализ художественного текста

Гореликова М. И., Магомедова Д. М. Лингвистический анализ художественного текста.

Новиков Л. А. Лингвистическое толкование текста. М., 1979.

II. Пособия по грамматике РКИ

Комплексные пособия

Хавронина С. А., Широценская А. И. Русский язык в упражнениях. М. (любое издание).

Хавронина С. А., Харламова Л. А. Русский язык. Лексико-грамматический курс для начинающих. М., 1996.

По-русски — без ошибок / Под ред. Г. А. Битехтиной, Л. П. Клобуковой, А. В. Фролкиной. М., МГУ, 1995.

Кокорина С. И., Бабалова Л. Л., Метс Н. А. Русская грамматика: справочное пособие. М., 1997.

Пособия по синтаксису

Белевицкая-Хализева В. С., Воробьева Г. Ф., Донченко Г. В., Мотина Е. И., Муравьева Л. С., Формановская Н. И. Сборник упражнений по синтаксису русского языка с комментариями. Ч. I. Простое предложение. Ч. II. Сложное предложение. М., 1973 (или другое издание).

Величко А. В., Чагина О. В. Система работы над русским предложением в иноязычной аудитории. М., 1978.

Пособие по синтаксису русского языка / Под ред. В. М. Матвеевой, И. П. Кочетковой. М., 1977.

Трудности русского синтаксиса / Под ред. А. В. Величко. М., МГУ, 1994.
Сложное предложение / Под ред. С. А. Шуваловой. М., МГУ, 1984.

Пособия по отдельным аспектам грамматики

Барыкина А. Н., Добровольская В. В., Мерзон С. Н. Изучение глагольных приставок. М., 1979.

Битехтина Г. А., Юдина Л. П. Устные тренировочные упражнения по теме “Глаголы движения”. М., МГУ, 1978.

Величко А.В., Башлакова О. Н. Какой падеж? Какой предлог? (глагольное и именное управление в таблицах и упражнениях). М., МГУ, 1999.

Горбачик А. Л., Лобанова Н. А. Порядок слов в русском языке. М., МГУ, 1976.

Добровольская В. В., Барыкина А. Н. Изучение именного словообразования в иностранной аудитории. М., 1987.

Добровольская В. В., Барыкина А. Н. Сборник упражнений по глагольному словообразованию. М., 1982.

Калинина Л. Т. Виды глагола. М., 1992.

Лобанова Н. А., Степанова Л. В. Употребление видов глагола. М., 1970.

Муравьева Л. С. Глаголы движения (любое издание).

Одинцова И. В., Малашенко Н. М., Бархударова Е. Л. Рабочая тетрадь по русской грамматике (для иностранных учащихся). Вып. I. М., 1997.

Программа-справочник по русскому языку (научный стиль речи) для иностранных магистрантов-лингвистов. М., МГУ, 1998.

Рассудова О. П. Употребление видов глагола.

Ткаченко Н. С. Виды глагола в русском языке. М., МГУ, 1970.

Шведова Л. Н., Трофимова Т. Г. Пособие по употреблению видов глагола для работы с филологами-русистами. М., 1987.

Юдина Л. П. Идти или ходить? Глаголы движения в русском языке. М., МГУ, 1985.

Речевые акты

Акишина А. А., Формановская Н. И. Русский речевой этикет. М., 1978.

Акишина А. А., Формановская Н. И. Этикет русского письма. М., 1983.

Карлина Н. Н., Марков В. Т., Петропавловский А. В., Шувалова С. А. Языковые средства выражения типовых элементов содержания научного текста. М., МГУ, 1987.

Стилистика

Васильева А. Н. Практическая стилистика русского языка для иностранных студентов-филологов. М., 1981.

Лингвистический анализ текста

Вартаньянц А. Д., Якубовская М. Д. Пособие по анализу художественного текста для иностранных студентов-филологов. М., 1986.

Красильникова Л. В. Жанр научной рецензии: семантика и прагматика. М., 1999.

Матюшенко А. Г. Литературоведческий текст: лексико-семантический аспект. М., 1998.

III. Сборники статей

Вопросы стилистики в преподавании русского языка иностранцам / Под ред. А. Н. Васильевой. М., МГУ, 1982.

Идеографические аспекты русской грамматики. М., 1988.

Лингвистические и методические проблемы преподавания русского языка как неродного. Текст и обучение языку. М.,

Проблемы учебника русского языка как иностранного. Синтаксис / Сост. В. И. Красных. М., 1980.

Сочетаемость слов и вопросы обучения русскому языку иностранцев / Под ред. В. В. Морковкина. М., 1984.

IV. Учебники

Аксенова М. П. Русский язык — по-новому. Ч. I и II / Под ред. Р. А. Кульковой. СПб., 1999.

Битехтина Г. А., Клобукова Л. П., Чагина О. В. Учебник русского языка для иностранных студентов гуманитарных вузов и факультетов. 1-й курс. М., 1987.

Пулькина И. М., Захава Е. Б. Учебник русского языка для студентов-иностранцев. М. (любое издание).

Рожкова Г. И., Рассудова О. П., Шмидт Н. Э., Буттке Х., Буттке К. Учебник русского языка для лиц, говорящих на немецком языке. М., 1975.

Комплекс для естественно-технического профиля

Володина Г. И., Курганова С. П., Лариохина Н. М., Найфельд М. Н. Практический курс русского языка. М., 1977.

Володина Г. И., Лариохина Н. М., Найфельд М. Н. Русский язык. Учебник для иностранных учащихся средних специальных учебных заведений. Кн. I и II. М., 1985. Книга для преподавателя. М., 1985.

Володина Г. И., Глушкова М. М., Ключкова К. Л., Кузьмич И. П., Лариохина Н. М. Сборник тренировочных упражнений по развитию речи. М., 1988.

Жуковская Е. Е., Золотова Г. А., Леонова Э. Н., Мотина Е. И. Учебник русского языка для иностранцев естественных и технических специальностей. М., 1984.

Комплекс для студентов-филологов

Войнова Е. И., Матвеева В. М., Аверьянова Г. Н. Учебник русского языка для иностранных студентов-филологов. Основной курс. Книга I. Первый год обучения. М., 1981. Книга II. Второй год обучения. М., 1982.

Лобанова Н. А., Слесарева И. П. Учебник русского языка для иностранных студентов-филологов. Систематизирующий курс. Третий год обучения. М., 1984.

Лобанова Н. А., Слесарева И. П. Учебник русского языка для иностранных студентов-филологов. Систематизирующий курс. Четвертый-пятый год обучения. М., 1984.

Лобанова Н. А., Арефьева Т. Л., Крючкова М. Л. Пособие по грамматике русского языка для иностранных студентов-филологов. М., 1984.

Комплекс для подготовительного факультета

Журавлева Л. С., Шипица Л. В., Нахабина М. М., Протасова Т. Н., Галеева М. М. Практический курс русского языка. Учебник для начинающих. М., МГУ, 1993.

Журавлева Л. С., Шипица Л. В., Нахабина М. М., Протасова Т. Н., Галеева М. М. Практический курс русского языка. Приложение. М., МГУ, 1993.

Комплекс “Русский язык для всех”

Степанова Е. М., Иевлева З. Н., Трушина Л. Б. Русский язык для всех / Под ред. В. Г. Костомарова. М., 1978.

Степанова Е. М. Русский язык для всех. Грамматический словарь-справочник. М., 1978.

Богданова З. А., Зарубина Н. Д., Ожегова Н. С., Сухина Г. П. Русский язык для всех. Упражнения. М., 1978.

Антилогова Б. Г., Драхмес П. Л., Протопопова И. А., Сосенко Э. Ю. Русский язык для всех. Давайте поговорим / Под ред. В. Г. Костомарова. М., 1978.

Нахабина М., И., Толстая Р. А. Русский язык для всех. Книга для чтения / Под ред. В. Г. Костомарова. М., 1980.

Комплекс “Старт”

Галева М. М., Журавлева Л. С., Нахабина М. М., Протасова Т. Н., Шипица Л. В. Учебник русского языка для подготовительных факультетов вузов СССР. Старт-1. Книга для студента. М., 1979.

Нахабина М. М., Протасова Т. Н., Соболева Н. И. Учебник русского языка для подготовительных факультетов вузов СССР. Старт-2. Книга для преподавателя. М., 1981.

Аркадьева О. М., Журавлева Л. С., Исаева Э. А., Колосницына Г. В., Кухаревич Н. Е. Учебник русского языка для подготовительных факультетов вузов СССР. Старт-3. Книга для преподавателя. М., 1982.

У. Словари

Калинина Л. Т., Лобанова Н. А., Слесарева И. П., Степанова Л. В. Словарь-справочник по русскому языку для иностранцев. Вып. 1-4 / Под ред. И. П. Слеваревой. М., 1972.

Дерибас В. М. Устойчивые глагольно-именные словосочетания русского языка. М., 1978.

Прокопович Н. Н., Дерибас Л. А., Прокопович Е. Н. Именное и глагольное управление в современном русском языке. М., 1975.

Яранцев Р. И. Справочник по русской фразеологии для иностранцев (выражение эмоций). М., МГУ, 1976.

Яранцев Р. И. Справочник по русской фразеологии для иностранцев (свойства и качества характера человека). М., МГУ, 1978.

Вишнякова. Паронимы современного русского языка. М., 1987.

Учебный словарь сочетаемости слов русского языка / Под ред. Н.Д. Денисова и В. В. Морковкина. М., 1978.

Словарь ассоциативных норм русского языка / Под ред. А. А. Леонтьева. М., МГУ, 1977.

Морковкин В. В., Луцкая Н. М., Багочева Г. Ф. и др. Словарь структурных слов русского языка. М., 1997.

ЧАСТЬ II: Теория и методика обучения русскому языку как иностранному

Данный раздел программы курса имеет своей целью:

- представить основные теоретические и практические положения, характерные для методики преподавания РКИ на современной этапе ее развития;
- способствовать формированию фундаментальных знаний по теории и методике РКИ у аспирантов и соискателей, избравших своей специальностью РКИ;
- ориентировать соискателей в общем объеме материала, в современной научной литературе по основным проблемам преподавания РКИ, а также в литературе по смежным дисциплинам (педагогика, дидактика, педагогическая психология, лингводидактика, культурология и др.).

1. ВВЕДЕНИЕ

Русский язык в современном мире. Международное значение русского языка, изучение его в разных странах мира. Преподавание русского языка как иностранного в России. Особенности преподавания русского языка как иностранного в условиях русской языковой среды и вне ее. Контингент лиц, изучающих русский язык на современном этапе. Основные этапы развития методики преподавания русского языка как иностранного. Международные формы профессионального объединения преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ, РОПРЯЛ, АСПРЯЛ и др.).

2. МЕТОДИКА КАК ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

1. Методика преподавания русского языка иностранцам как часть общей методики обучения иностранному языку. Предмет и задачи методики преподавания русского языка как иностранного. Лингвистика и методика преподавания русского языка как иностранного. Связь методики с другими науками (психологией, психолингвистикой, педагогикой, дидактикой, социологией и др.). Структура и содержание курса методики. Современные подходы к определению базисных категорий методики. Проблемы и трудности построения теоретических и практических концепций методики.

2. Лингвистическая база методики преподавания РКИ. Фундаментальные дисциплины, лежащие в основе формирования теории обучения РКИ (современный русский язык, основы сопоставительного языкознания). Соотношение лингвистической теории и теории обучения РКИ. Зависимость методики преподавания РКИ от специфики русской языковой системы. Влияние родного языка на методику преподавания РКИ. Разграничение целевых установок в формировании компетенции лингвиста и методиста (Л. В. Щерба).

3. Психологические основы овладения иноязычной речевой деятельностью и их учет при организации учебного процесса. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее значение для методики. Реализация этой теории в практике преподавания. Теория речевой деятельности и ее использование в методике преподавания русского языка как иностранного. Процесс усвоения знаний и формирования речевых навыков и речевых умений в системе обучения. Мотивация и ее роль в овладении иноязычной речевой деятельностью. Формирование коммуникативной компетенции учащихся как основная задача обучения. Виды компетенций. Формирование компетенций на различных этапах обучения.

4. методы научного исследования в методике русского языка как иностранного: основные (эксперимент, опытное обучение, научное наблюдение, обобщение опыта преподавания, анализ научной литературы) и вспомогательные (тестирование, анкетирование, хронометраж, беседа с испытуемыми). Анализ лингвистической базы в целях методического осмысления исследуемой проблемы. Взаимосвязь различных методов научного исследования, Используемых в методике преподавания русского языка как иностранного.

5. Программы, учебники и учебные пособия по курсу “Теория и методика обучения русскому языку как иностранному”.

3. СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

1. Понятие системы обучения. Основные компоненты системы обучения. Особенности реализации системы обучения при различных подходах и стратегиях обучения.

2. Цели обучения как базисная методическая категория. Промежуточные и конечные цели обучения применительно к различным категориям учащихся на разных этапах

обучения. Формулировки целей и задач обучения в учебных программах и календарно-тематических планах, в учебниках и учебных пособиях.

3. Содержание обучения и его компоненты. Обусловленность содержания целями обучения. Комплексный характер содержания обучения и понятие “аспект в теории и практике преподавания РКИ. Знания, речевые навыки и умения как компоненты содержания обучения. языковой материал в структуре содержания обучения. Различные трактовки понятия “единицы обучения”. Специфическая роль текста как высшей единицы обучения.

4. Принципы обучения. Общедидактические, частнодидактические и специальные принципы обучения. Основные принципы обучения русскому языку в рамках сознательно-практического метода: коммуникативная направленность обучения, опора на осознанное усвоение языковых знаний, учет родного языка учащегося, его будущей специальности, учет прогнозируемых сфер деятельности учащегося, а также культуры страны изучаемого языка.

5. Методы обучения русскому языку как иностранному. Краткая характеристика основных методов обучения русскому языку как иностранному (сознательно-практический, аудиовизуальный, аудиолингвальный, интенсивные методы и др.) и особенности их использования на занятиях в зависимости от целей обучения (и контингента учащихся). Типология методов обучения в истории методики преподавания русского языка как иностранного.

6. Учебный процесс и его основные компоненты. Деятельностная концепция процесса обучения. Двусторонний характер процесса обучения: функции преподавателя и функции учащегося. Проблемы унификации и индивидуализации учебного процесса. Аудиторное занятие как единица учебного процесса. Планирование учебного процесса. Контроль, его объекты и показатели в различных видах речевой деятельности. Проблема выделения уровней общего владения РКИ и организация унифицированного и независимого контроля. Аудиторные, внеаудиторные и дистантные формы управления процессом обучения.

7. Урок как основная форма организации учебного процесса. Урок и учебный план. Урок и цикл занятий. Типология уроков русского языка как иностранного. Основные компоненты урока. Принцип анализа урока. Ведущие характеристики современного урока.

8. Средства обучения. Классификация средств обучения. Средства обучения для преподавателя и для учащихся. Типология учебников и учебных пособий по русскому языку как иностранному. Роль и место учебника в системе средств обучения. Основные требования к коммуникативному учебнику. Учебные комплексы и принципы их построения. Текст как средства и цель обучения. Особенности использования текстового материала в зависимости от этапа, профиля и цели обучения. Аудиовизуальные и технические средства обучения. Компьютерные и видеокомпьютерные курсы. Средства самообучения. Особенности применения средств обучения в зависимости от этапа обучения и от профиля обучения.

9. Понятие “гибкая модель” обучения. Предпосылки создания “гибкой модели” обучения и ее дифференцирующие факторы. реализация “гибкой модели” обучения как средство интенсификации учебного процесса.

4. СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ АСПЕКТАМ ЯЗЫКА

1. Отбор языкового материала в целях обучения. Единицы отбора языкового материала. Функциональность, системность, комплексность и аспектность как ведущие принципы отбора и организации языкового материала.

2. Обучение фонетике и интонации. Роль и место занятий по фонетике и интонации на разных этапах обучения. Принципы отбора фонетического материала. Понятие фонетического минимума. Трудности усвоения русской фонетики и интонации, фонетические ошибки и способы их коррекции. Теория стадийного формирования слухопроизводительных навыков. Обучение на уровне звука, слога, слова, предложения. Специфика работы по фонетике, ритмике и интонации на различных этапах обучения. Система упражнений по фонетике и интонации. Учебные пособия, ТСО, средства наглядности, используемые на занятиях по фонетике и интонации. Корреляция работы по фонетике и интонации с другими аспектами обучения русскому языку как иностранному.

3. Обучение грамматике. Роль и место грамматики в овладении русским языком как иностранным. Оценка роли грамматики в обучении представителями различных методических направлений. Грамматика теоретическая (описательная) и практическая (функциональная), грамматика активная и пассивная. Принципы отбора и описания грамматического материала в учебных целях. Понятие грамматического минимума и принципы его отбора. Организация грамматического материала на разных этапах обучения. Ведущие принципы организации грамматического материала: связь грамматики с лексикой, связь морфологии с синтаксисом, чередование концентрической и линейной подачи материала, соотношение грамматических знаний, навыков и умений. Система упражнений по выработке рецептивных и репродуктивных грамматических навыков. Особенности построения грамматического правила при обучении русскому языку как иностранному. Типология трудностей усвоения русской грамматики. Основные грамматические темы и особенности их изучения в иностранной аудитории (предложно-падежная система, видо-временная система, глаголы движения и т.п.). Грамматические ошибки и система их анализа и коррекции.

Контроль грамматических навыков и умений.

Программы, учебники, учебные пособия, средства наглядности, ТСО при обучении грамматике. Связь грамматики с другими аспектами обучения языку.

4. Обучение лексике и фразеологии. Роль и место работы по лексике в овладении иноязычной речевой деятельностью. Принципы отбора лексического материала в учебных целях. Единицы отбора. Понятие лексического минимума и принципы его организации. Продуктивный (активный), рецептивный (пассивный) и потенциальный словарь учащихся на различных этапах обучения. Основные способы семантизации лексики. Стадии формирования лексического навыка. Система упражнений по выработке рецептивных и репродуктивных лексических навыков. Формирование потенциального словаря учащихся. Типология трудностей усвоения русской лексики. Лексические ошибки, система их анализа и коррекции. Контроль лексико-грамматических навыков и умений. Учебники, учебные пособия, средства наглядности, ТСО при обучении лексике. Учебная лексикография. Виды словарей, используемых при обучении лексике различных контингентов учащихся на разных этапах обучения. Связь лексики с другими аспектами обучения языку.

5. ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ КАК АСПЕКТ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ

Понятие культурологического минимума. Его отбор и описания в целях преподавания РКИ различным контингентам учащихся на разных этапах обучения. Отбор и презентация информативного материала о стране как основа формирования культурно-страноведческого и предметного компонентов коммуникативной компетенции учащихся. Соотношение лингвострановедения, страноведения, культурологии и общего информативного поля обучения в процессе овладения учащимися иноязычной деятельностью.

Национально-культурный компонент языковых единиц и национально-культурные особенности вербальных и невербальных средств общения. Фоновые знания как основа и национально-культурная специфика коммуникации и методика овладения ими в процессе обучения. Значение предварительной ориентации учащихся при восприятии ими неродной культуры и в процессе аккультурации.

Лингвострановедческое содержание учебных материалов, принципы их отбора и методика работы с ними. Лингвострановедческий аспект работы с художественным текстом. Культурный компонент русской лексики и фразеологии. Лингвострановедческие принципы использования зрительной наглядности, невербальных средств общения и др. Речевой этикет в аспекте лингвострановедения. Система работы с лингвострановедческими материалами на различных этапах и при различных целях обучения. Контроль страноведческих навыков и умений.

Представление страноведческого аспекта в программах, учебных планах, учебниках и учебных пособиях. Связи лингвострановедения с другими аспектами обучения языку и различными видами речевой деятельности.

6. ОБУЧЕНИЕ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Коммуникативно-деятельностная ориентация системы обучения РКИ. Виды и формы речевой деятельности, их структура и предметное содержание. Обучение рецепции (пассивная грамматика, план “сообщения”). Обучение репродукции и продуцированию (активная грамматика, план “общения”). Механизмы РД. Взаимосвязь ВРД в процессе обучения.

2. Обучение аудированию. Аудирование как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения. Роль и место аудирования на разных этапах обучения и при разных целях обучения. Лингвистические и экстралингвистические трудности аудирования. Механизмы аудирования. Материалы, используемые при обучении аудированию. Требования, предъявляемые к строению аудиотекста и его презентации. Стадии формирования навыков аудирования. Система упражнений при обучении аудированию. Контроль навыков аудирования на различных этапах обучения. Пособия, средства наглядности, ТСО, используемые при обучении аудированию. Связь аудирования с другими видами речевой деятельности.

3. Обучение говорению. Говорение как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения. Монолог, диалог и полилог, их лингвистические и психологические особенности. Соотношение диалогической и монологической речи в процессе обучения. Роль и место говорения на разных этапах обучения и при различных целях обучения. Лингвистические и экстралингвистические трудности при обучении говорению. Механизм говорения. Обучение воспроизведению речи (репродукция), обучение подготовленной и неподготовленной самостоятельной речи (продуцирование). Принципы отбора языкового материала при обучении говорению.

Роль учебно-речевой ситуации при обучении говорению. Стадии становления навыков говорения. Система упражнений при обучении диалогической и монологической речи. Контроль навыков и умений говорения на различных этапах обучения. Учебники, учебные пособия, средства наглядности, ТСО при обучении говорению. Связь говорения с другими видами речевой деятельности.

4. Обучение чтению. Чтение как вид речевой деятельности. Роль и место чтения на разных этапах обучения и при различных целях обучения. Механизм чтения. Типология видов чтения. Лингвистические и экстралингвистические трудности обучения различным видам чтения. Обучение гибкому (“зрелому”) чтению. Принцип отбора и обработки текстов при обучении чтению. Система работы над текстами разных функциональ-

но-стилевых подсистем (текст научного стиля, газетно-публицистический, художественный текст и т.д.). Аудиторное и внеаудиторное чтение. Система упражнений при обучении различным видам чтения. Контроль навыков и умений при обучении чтению. Учебники, учебные пособия при обучении чтению. Связь чтения с другими видами речевой деятельности.

5. Обучение письменной речи. Письменная речь как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи на различных этапах обучения и при различных целях обучения. Механизмы письменной речи. Лингвистические и экстралингвистические трудности обучения письменной речи. Методика обучения технике письма и письменной речи. формы письменной речи на различных этапах обучения. Системы заданий по обучению письменной речи на продвинутом этапе обучения: обучение конспектированию, реферированию, аннотированию, тезированию и самостоятельным (творческим) видам письменных работ. Контроль навыков и умений письменной речи. Пособия, средства наглядности, ТСО, используемые при обучении письменной речи. Связь письменной речи с другими видами речевой деятельности.

7. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

1. Категории учащихся вузов России: студенты, магистранты, аспиранты, стажеры. Этапы обучения языку. Объективная основа периодизации обучения русскому языку разных категорий учащихся по уровню владения языком (начальный, средний, продвинутый, завершающий этапы). Характеристика начального и среднего этапов обучения и особенности работы на этих этапах. Специфика работы на продвинутом и завершающем этапах обучения. Специфика корректировочных курсов для разных категорий учащихся. Преемственность и взаимосвязь в организации и содержании учебного процесса на разных этапах обучения.
2. Основные профили обучения русскому языку (филологический, нефилологический, курсовое обучение, включенное обучение, специальные курсы обучения и др.). Особенности организации занятий в рамках различных профилей обучения.
3. Принципы комплектования учебных групп по русскому языку. Выявление исходного уровня владения языком. Личностно-психологические характеристики учащегося как субъекта обучения. Учет обученности и обучаемости учащихся при комплектовании учебных групп.
4. Планирование учебного процесса по русскому языку. Виды планирования: календарное, тематическое, поурочное и др. Принципы построения учебных планов. Поурочный план как методическая реализация календарно-тематического плана. Гибкая модель обучения и ее модульные варианты. Особенности планирования при индивидуальном обучении.
5. Формы организации учебного процесса. Урок (практическое занятие) как основная форма организации учебной работы. Требования к построению системы уроков. Методическая организация и проведение урока. Соотношение теории и речевой практики на уроке. Основные методические приемы управления речевым творчеством учащегося на уроке. Урок и домашнее задание. Формы контроля знаний, навыков и умений.
6. Задание и упражнение как структурная единица организации учебного материала урока. Типология заданий и упражнений. Принципы построения условно-речевых и речевых упражнений. Роль упражнений в формировании речевых навыков и умений. Понятие подсистемы, частной системы и системы упражнений. Понятие блока заданий и его места в уроке, цикле уроков, курсе обучения. Задание как объект творческой деятельности преподавателя. Проблемные задания как средство активизации познавательной деятельности учащегося.

7. Самостоятельная работа учащихся как форма организации процесса обучения. Психолого-педагогические основы самостоятельной работы и принципы ее организации. Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа. Пособия, ТСО и компьютерные курсы, используемые при организации самостоятельной работы учащихся.
8. Контроль в процессе обучения. формы и виды контроля (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый; фронтальный, групповой, индивидуальный; устный и письменный; субъективный и объективный, одноязычный, с использованием иностранного языка Организация и содержание промежуточного и итогового контроля на разных этапах и при разных профилях обучения. Контроль преподавателя, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Тестирование как форма контроля. Виды тестов и их использование в учебном процессе. Материалы контроля. Объекты и показатели контроля. Проблема оценки уровней сформированности компетенций учащихся.
9. Оснащение учебного процесса. Учебники и учебные пособия по русскому языку. Функции учебника. Современные подходы к структуре и содержанию коммуникативно-ориентированного учебника. Формы и методы работы с учебником. Характеристика основных учебников, учебных пособий и учебных комплексов по русскому языку. Текст как самостоятельная единица оснащения учебного процесса, как цель и средство обучения. Текст как высшая единица речи, форма предъявления учебного материала и средство для формирования навыков и умений. Роль и место текста в обучении различным видам речевой деятельности. Способы и приемы работы с текстом на различных этапах и при разных профилях обучения. Использование аудиовизуальных и технических средств в процессе овладения языком и при интенсификации этого процесса. Роль наглядности в преподавании русского языка. Наглядные пособия и средства наглядности. Аудиовизуальные средства обучения. Их классификация. Особенности использования фонограмм, видеограмм, видеофонограмм на разных этапах обучения языку. Обзор современных аудиовизуальных средств. Технические средства обучения. Особенности работы в лингафонном кабинете. Виды лабораторных работ по русскому языку, их место в аудиторном занятии и в самостоятельной работе учащихся. Роль и место обучающих машин в учебном процессе. ЭВМ на занятиях по русскому языку. Обзор учебных программ ЭВМ. Телекурсы и радиокурсы русского языка для иностранцев.
10. Преподаватель русского языка. Требования к профессии преподавателя русского языка как иностранного. Профессиограмма как модель личностных качеств и профессиональной деятельности преподавателя. Функции преподавателя в учебном процессе на разных его стадиях. Формы педагогического общения и их методическое обоснование. Взаимодействие и сотрудничество преподавателя и учащегося. Педагогическая технология и ее компоненты (речь учителя, культура общения и т.д.). Методические умения, обеспечивающие коммуникативно обучающую функцию преподавателя. Формы и пути повышения профессиональной квалификации преподавателя русского языка как иностранного.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

Амиантова Э. И. О семантической обусловленности сочетаемости приставок и глаголов и учете этого фактора при изучении приставочного глагольного словообразования // Русский язык для студентов-иностранцев. М., 1979.

Амиантова Э. И. Место словообразования в практическом курсе русского языка для филологов-иностранцев // Теория и практика обучения русскому языку иностранцев-филологов. М., 1984.

Арутюнов А. Р. Теория и практика создания учебника русского языка для иностранцев. М., 1990.

Арутюнов А. Р., Костина И. С. Коммуникативная методика русского языка как иностранного и иностранных языков. М., 1992.

Бельчиков Ю. А. Лексическая стилистика: проблемы изучения и обучения. М., 1988.

Беляев Б. В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. 2-е изд. М., 1965.

Битехтина Г. А., Юдина Л. П. Система работы по теме "Глаголы движения". М., 1985.

Битехтина Г. А., Клобукова Л. П. Изучение и учет коммуникативных потребностей учащихся — основа работы авторского коллектива над учебным комплексом // Учебники и словари в системе средств обучения русскому языку как иностранному. М., 1986.

Брагина А. А. Лексика языка и культура страны. 2-е изд. М., 1986 (Библиотека преподавателя русского языка как иностранного).

Брызгунова Е. А. Звуки и интонация русской речи. М., 1981.

Брызгунова Е. А. Эмоционально-стилистические различия звучащей речи. М., 1984.

Бурвикова Н. Д. Типология текстов для аудиторной и внеаудиторной работы. М., 1988.

Василенко Е. И., Добровольская В. В. Сборник методических задач по русскому языку. М., 1990.

Васильева А. Н. Стилистические анализ языка художественного произведения (Пособие для иностранцев-филологов, Изучающих русский язык). М., 1966.

Васильева А. Н. Курс лекций по стилистике русского языка. М., 1976.

Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. 4-е изд. М., 1990.

Виноградов В. С., Милославский И. Г. Сопоставительная морфология русского и испанского языков. М., 1986.

Вишнякова Т. А. Основы методики преподавания русского языка студентам-нефилологам. М., 1982.

Володина Г. И. Презентация языкового материала и система заданий по развитию навыков говорения на его базе // Сб. статей по методике преподавания в вузах союзных республик. М., 1984.

Володина Г. И. Описания семантических классов предложений в целях преподавания русского языка как неродного. М., 1989.

Всеволодова М. В. Способы выражения временных отношений в современном русском языке. М., 1975.

Всеволодова м. В., Владимирский Е. Ю. Способы выражения пространственных отношений в современном русском языке. М., 1982.

Гапочка И. К. Пособие по обучению чтению. М., 1978.

Гореликова М. И., Магомедова Д. М. Лингвистический анализ художественного текста. Изд. 2-е. М., 1989.

Городилова Г. Г. Обучение речи и технические средства. М., 1979.

Григорьева В. П., Зимняя И. А., Мерзлякова В. А. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. М., 1985.

Добровольская В. В. От плана к уроку // ЖРЯЗР, 1981. № 1.

Добровольская В. В. Операционная основа обучения письменной речи на базе текста // ЖРЯЗР, 1985, № 3.

Добровольская В. В. Гибкая модель обучения: проблемы и перспективы // ЖРЯЗР, 1990, № 7.

Добровольская В. В., Рожкова Г. И. Содержательный аспект педагогической практики для слушателей ФПК // Рабочая тетрадь для слушателей ФПК по специальности “Русский язык как язык межнационального общения”. М., 1993.

Есаджанян Б. М. Научные основы методической подготовки преподавателей русского языка как неродного. М., 1984.

Журавлева Л. С., Зиновьева М. Д. Обучение чтению (на материале художественных текстов). 2-е изд. М., 1988 (Библиотека преподавателя русского языка как иностранного).

Зарубина Н. Д. Текст: лингвистический и методический аспект. М., 1981.

Земская Е. А. Русская разговорная речь: лингвистический анализ и проблемы обучения. 2-е изд. М., 1987 (Библиотека преподавателя русского языка как иностранного).

Зимняя И. А. Психология обучения неродному языку (на материале русского языка как иностранного). М., 1989.

Иевлева З. Н. Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языка для иностранцев. М., 1981.

Изаренков Д. И. Обучение диалогической речи. 2-е изд. М., 1986.

Интерпретация художественного текста. Пособие для преподавателя / Под ред. М. И. Гореликовой. М., 1984.

Капитонова Т. И., Щукин А. Н. Современные методы обучения русскому языку иностранцев. 2-е изд. М., 1987 (Библиотека преподавателя русского языка как иностранного).

Китайгородская Г. А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам. М., 1987.

Клобукова Л. П. Обучение языку специальности. М., 1987.

Книга для преподавателя к Учебнику русского языка для иностранных студентов гуманитарных вузов и факультетов. I курс. М., 1987.

Кокорина С. И. Проблемы описания грамматики русского языка как иностранного. М., 1982.

Коккота В. А. Лингвострановедческое тестирование. М., 1989.

Комплексный учебный словарь “Лексическая основа русского языка” и его построение / Под ред. В. В. Морковкина. М., 1984.

Костомаров В. Г., Митрофанова О. Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. 4-е изд. М., 1988.

Кулибина Н. В. Методика лингвострановедческой работы над художественным текстом. М., 1987.

Курганова С. П., Жижина С. А. Работа над научным текстом. М., 1982.

Лариохина Н. М. Вопросы синтаксиса научного стиля речи. М., 1979.

Лариохина Н. М. Обучение грамматике научной речи и виды упражнений. М., 1989.

Леонтьев А. А. Язык, речь и речевая деятельность. М., 1969.

Леонтьев А. А. Некоторые проблемы обучения русскому языку как иностранному. Психолингвистические очерки. М., 1970.

Леонтьев А. А. Педагогическое общение. М., 1978.

Любимова Н. А. Обучение русскому произношению. М., 1982.

Методика преподавания русского языка иностранцам / Авторы: *Рожкова Г. И., Рассудова О. П., Лариохина Н. М.* М., 1967.

Методика / Под ред. А. А. Леонтьева. М., 1988 (Заочный курс повышения квалификации филологов-русистов).

Методика преподавания русского языка как иностранного / Авторы: *Митрофанова О. Д., Костомаров В. Г.* и др. М., 1990.

Методика преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе / Авторы: *Дергачева Г. И., Кузина О. С., Малащенко Н. М.* и др. 3-е изд. М., 1989 (Библиотека преподавателя русского языка как иностранного).

Методика преподавания русского языка как иностранного для зарубежных филологов-русистов (включенное обучение) / Под ред. А. А. Щукина. М., 1990.

Митрофанова О. Д. Научный стиль речи: проблемы обучения. М., 1985.

Морковкин В. В. Семантика и сочетаемость слова // Сочетаемость слов и вопросы обучения русскому языку иностранцев / Под ред. В. В. Морковкина.

Мотина Е. И. Язык специальности. Лингвометодические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов. Изд. 2-е. М., 1988.

Муравьева Л. С. Функциональная морфология. М., 1996.

Нечаева В. М. Перевод и проблемы сопоставительного обучения. М., 1986.

Нечаева О. А. Функционально-смысловые типы речи. Улан-Уде, 1974.

Новиков Л. А. Художественный текст и его анализ. М., 1988 (Библиотека преподавателя русского языка как иностранного).

Общая методика обучения иностранным языком. Хрестоматия. Сост. А. А. Леонтьев и др. М., 1991.

Одинцова И. В. Звуки. Ритмика. Интонация. М., 1994.

Остапенко В. И. Обучение русской грамматике иностранцев на начальном этапе. 3-е изд. М., 1987 (Библиотека преподавателя русского языка как иностранного).

Павлова В. П. Обучение конспектированию. 3-е изд. М., 1989 (Библиотека преподавателя русского языка как иностранного).

Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. 2-е изд. М., 1991.

Попова З. Д. Падежные и предложно-падежные формы русского языка в связной речи. Воронеж, 1974.

Попова З. Д., Стернин И. А. Лексическая система языка. Воронеж, 1984.

Половникова В. И. Лексический аспект в преподавании русского языка как иностранного. 2-е изд. М., 1988 (Библиотека преподавателя русского языка как иностранного).

Пособие по методике преподавания русского языка как иностранного для студентов-нефилологов / Авторы: *Девятайкина В. С., Добровольская В. В., Иевлева З. Н.* и др. М., 1984.

Практическая методика преподавания русского языка на начальном этапе. М., 1990.

Преподавание русского языка студентам-иностранцам / Под ред. И. М. Пулькиной. М., 1965.

Рассудова О. П. Употребление видов глагола в русском языке. М., 1986.

Рожкова Г. И. Вопросы практической грамматики в преподавании русского языка как иностранного. М., 1978.

Рожкова Г. И. К лингвистическим основам методики преподавания русского языка иностранцам. Изд. 2-е. М., 1983.

Рожкова Г. И. Очерки практической грамматики (для студентов-филологов национальных групп вузов). Изд. 2. М., 1987.

Рожкова Г. И. Проблемность в обучении русскому языку нерусских (Практикум по функциональной морфологии для слушателей ФПК), М., 199

Скалкин В. Л. Основы обучения устной иноязычной речи. М., 1981.

Слесарева И. П. Проблемы описания и преподавания русской лексики. М., 1980.

Типовой тест по русскому языку для иностранцев, поступающих в вузы России. М., 1994.

Формановская Н. И. Русский речевой этикет: лингвистический и методический аспект. 2-е изд. М., 1987 (Библиотека преподавателя русского языка как иностранного).

Художественный текст. Структура, язык, стиль / Под ред. К. А. Роговой. СПб., 1993.

Чагина О. В. Как сказать иначе? (Работа над синтаксической синонимией русского языка в иностранной аудитории). М., 1990.

Шатилов С. Ф. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку иностранных учащихся. Л., 1985.

Щерба Л. В. Преподавание иностранных языков в средней школе. Общие вопросы методики / Под ред. И. В. Рахманова. 2-е изд. М., 1974.

Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. М., 1974.

Шипицо Л. В. Контроль устной речи (на начальном этапе обучения). М., 1985.

Дополнительная

Акишина А. М., Формановская Н. И. Этикет русского письма. М., 1986.

Артемов В. Д. Психология обучения иностранным языкам. М., 1969.

Бахтиярова Х. Ш., Щукин А. Н. История методики преподавания русского языка как иностранного. Киев, 1988.

Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. 2-е изд. М., 1977.

Вятюннев М. Н. теория учебника русского языка как иностранного М., 1984.

Глухов Б. А., Щукин А. Н. Термины методики преподавания русского языка как иностранного. М., 1993.

Дорофеева Т. М. Синтаксическая сочетаемость русского глагола. М., 1986.

Зимняя И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. 2-е изд. М., 1985.

Иевлева З. Н. Практикум по методике преподавания русского языка. М., 1990.

Ильин М. С. Основы теории упражнений по иностранному языку. М., 1975.

Клычникова З. И. Психологические особенности обучения говорению на иностранном языке. М., 1979.

Кузнецова Л. М. Методика обучения иностранных учащихся конспектированию печатных текстов (на материале общественно-политической литературы). М., 1983.

Латидус Б. А. Обучение второму иностранному языку как специальности. М., 1980.

Лебедева Ю. Г. Звуки, ударение, интонация. 2-е изд. М., 1986.

Лобанова Н. А. Синтаксическая сочетаемость возвратных глаголов в современном русском языке. М., 1967.

Логинова И. М. Описание фонетики русского языка как иностранного (Вокализм и ударение). М., 1992.

Львов М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка. М., 1988.

Ляховичкий М. В. Методика преподавания иностранных языков. М., 1981.

Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Учебное пособие для пединститутов / Авторы: *Рез Н. И., Ляховичкий М. В., Миролюбов А. А.* и др. М., 1982.

Метс Н. А., Митрофанова О. Д., Одинцова Т. Б. Структура научного текста и обучение монологической речи. М., 1981 (Библиотека преподавателя русского языка как иностранного).

Мисири Г. С. Использование наглядности на начальном этапе обучения: слуховая и зрительно-слуховая наглядность. М., 1981 (Библиотека преподавателя русского языка как иностранного).

Морковкин В. В. Семантика и сочетаемость слова // Сочетаемость слов и вопрос обучения русскому языку иностранцев / Под ред. В. В. Морковкина. М., 1984.

Москальская О. И. Грамматика текста. М., 1981.

Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX–XX вв. / Под ред. И. В. Рахманова. М., 1972.

Основы педагогической психологии / Под ред. И. А. Зимней. М., 1980.

Пассов Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам. М., 1977.

- Поливанов Е. Д.* Опыт частной методики преподавания русского языка. Изд. 2-е. Ташкент, 1961.
- Профессиограмма преподавателя РКИ, ИРЯП. М., 1991.
- Рахманов И. В.* Обучение устной речи на иностранном языке. М., 1980.
- Рожкова Г. И.* Русский язык в нерусской аудитории. Спецкурс по основам функциональной морфологии. М., 1986.
- Русский язык в нефилологическом вузе / Под ред. О. А. Лаптевой. М., 1986.
- Сосенко Э. Ю.* Коммуникативные подготовительные упражнения. М., 1979.
- Талызина Н. Ф.* Управление процессом усвоения знаний. М., 1975.
- Текучев А. В.* Очерки по методике обучения русскому языку. М., 1980.
- Учебники и словари в системе средств обучения русскому языку как иностранному // Под ред. В. В. Морковкина и Л. Б. Трушиной. М., 1986.
- Фоломкина С. К.* Методика обучения чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. М., 1988.
- Фурсенко Д. И.* Способы выражения неопределенности предмета в современном русском языке. Спецкурс // Русский язык как иностранный. Актуальные вопросы описания и методики преподавания. М., 1982.
- Хавронина С. А., Крылова О. А.* Обучение иностранцев порядку слов в русском языке. М., 1989.
- Шатилов С. Ф., Ребушинский Е. С.* Профессиограмма учителя иностранного языка. Л., 1985.
- Шувалова С. А.* Смысловые отношения в сложном предложении и способы их выражения. М., 1990.
- Щукин А. Н.* Методика использования аудиовизуальных средств при обучении русскому языку как иностранному в вузе. М., 1981.
- Щерба Л. В.* Избранные работы по русскому языку. М., 1957.

Программы

- Программа по русскому языку для студентов-иностранцев, обучающихся в высших учебных заведениях СССР (автор: *Пулькина И. М.*). М., 1950.
- Программа по русскому языку для студентов-иностранцев, обучающихся в нефилологических вузах (авторы: *Блинцовская Е. А., Володина Г. И., Муравьева Л. С., Самодова В. А.*). М., 1964.
- Программа по стилистике русского языка для иностранцев (для филологов на высшем этапе обучения) (автор: *Васильева Л. Н.*). М., МГУ, 1971.
- Программа: Русский язык для иностранцев, обучающихся на филологических факультетах вузов СССР (составители: *Аверьянова Г. Н., Кочеткова Н. П., Матвеева В. М.* и др.). М., 1973.
- Русский язык для иностранцев, обучающихся в нефилологических вузах СССР (составители: *Муравьева Л. С., Самодова В. А.* / под ред. Д. И. Фурсенко). М., 1973.
- Русский язык для иностранцев, обучающихся на филологических факультетах вузов СССР (составители: *Аверьянова Г. Н., Андреева С. И., Кочеткова Н. П.* и др.). Изд. 2. М., 1976.
- Программа по русскому языку для студентов гуманитарных нефилологических факультетов: Проект (авторы: *Локишина И. А., Масловская Л. М., Фролкина А. В.* / Отв. ред. Е. М. Степанова). М., МГУ, 1976.
- Программа по русскому языку для студентов-иностранцев, обучающихся в нефилологических вузах СССР / Под ред. Ю. В. Ванникова, О. Д. Митрофановой. М., 1977.
- Программа по русскому языку для студентов-иностранцев, обучающихся на подготовительных факультетах вузов СССР (авторы: *Баиш Е. Г., Владимирский Е. Ю., Лебедева М. Н.* и др.). М., 1977.

Программа по русскому языку для иностранных стажеров нефилологических специальностей высших учебных заведений Советского Союза (составители: *Мерзон С. Н., Расудова О. П., Рожкова Г. И., Пятецкая С. Л.*). Изд. 2. М., 1977. Изд. 3. М., 1988.

Программа курса “Методика преподавания русского языка как иностранного” для государственных университетов (составители: *Рожкова Г. И., Толмачева В. Д.*). М., 1980.

Программа по русскому языку для студентов-иностранцев, обучающихся на подготовительных факультетах вузов СССР (составители: *Галеева М. М., Журавлева Л. С., Зиновьева М. Д.* и др.). М., 1984.

Программа спецкурса “Методика преподавания русского языка как иностранного для зарубежных студентов-нефилологов (составители: *Леонтьев А. А.* и др.). М., 1985.

Программа по русскому языку для 10-ти месячных курсов повышения квалификации зарубежных преподавателей / Под ред. В. И. Половышковой. М., 1987.

Программа обучения русскому языку для иностранных аспирантов естественнонаучного и технического профиля (составители: *Добровольская В. В., Мерзон С. Н., Фудель Н. С.* / Отв. ред. О. Д. Митрофанова). М., 1988.

Программа по русскому языку для студентов-иностранцев, обучающихся на филологических факультетах вузов СССР / Под ред. Н. Л. Лобановой. М., 1988.

Программа курса “Методика преподавания русского языка как иностранного” для зарубежных студентов-филологов (включенное обучение (составители: *Леонтьев А. А.* и др.). М., 1989.

Программа курса перевода для иностранных студентов, обучающихся на нефилологических факультетах вузов СССР (авт.-сост.: *Нечаева В. М.*). М., 1990.